

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
Юридический факультет
Кафедра теории права и сравнительного правоведения

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.03.01 Юриспруденция

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Государственно-правовой», «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»,
«Финансово-правовой»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Теория государства и права
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Старший преподаватель кафедры
теории права и сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП*

В.А. Цыгановкин;

Доктор юрид. наук, доцент

Л.И. Глухарева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теории права
и сравнительного правоведения
№4 от 05.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 2. Структура дисциплины | 8 |
| 3. Содержание дисциплины | 10 |
| 4. Образовательные технологии | 22 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 22 |
| 5.1 Система оценивания..... | 23 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 23 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 25 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 28 |
| 6.1 Список источников и литературы..... | 28 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... .. | 29 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 30 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 30 |
| 9. Методические материалы..... | 31 |
| 9.1 Планы семинарских занятий..... | 31 |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины..... | 72 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка студента, квалифицированно владеющего юридическим категориальным аппаратом, знающего общие закономерности организации и функционирования государства и права, умеющего применять механизмы правового регулирования для защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения законных интересов физических и юридических лиц, поддержания законности и правопорядка в обществе.

Задачи:

- формирование базовых представлений о государстве и праве и их функционировании на основе изучения нормативных источников, учебной и научной литературы;
- обеспечение усвоения базовой юридической терминологии;
- развитие навыков работы с юридическими источниками, умений толковать и анализировать тексты в целях надлежащего правового регулирования;
- приобретение студентами знаний, умений и владений, обеспечивающих междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и необходимых для профессионального становления юриста;
- развитие личностных, профессиональных и гражданских способностей студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК -1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода | Знать: основные философские понятия и категории теории государства и права; Уметь: объяснять ключевые понятия и категории философии права; Владеть: методами философского анализа информации о государственно-правовых явлениях. |
| УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения | Знать: понятие и признаки норм, институтов и отраслей права, их применимость к регулированию общественных отношений; Уметь: анализировать законодательство с целью поиска оптимальных способов разрешения правовых задач; Владеть: навыками поиска норм действующего права, необходимых для регулирования соответствующих отношений. |
| УК-5. Способен воспринимать | УК-5.3. Понимает межкультурное | Знать: важнейшие характеристики основных |

| | | |
|--|--|---|
| межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально- историческом, этическом | правовых систем мира; Уметь: выявлять важнейшие различия основных правовых систем мира; Владеть: способами сравнения основных правовых систем мира; |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | Знать: понятие и сущность коррупции и деяний, носящих коррупционный характер; Уметь: способностью систематизировать и обобщать характерные признаки коррупционного поведения; Владеть: навыками оценки коррупционного поведения с точки зрения норм этики и права. |
| | УК-11.3. Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами | Знать: понятие и виды законодательных и подзаконных нормативных актов и стадии законотворческого процесса; Уметь: различать виды законов и основных подзаконных нормативных актов; Владеть: навыками поиска законодательных и других нормативных правовых актов. |
| ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.2.Оценивает правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права | Знать: общие закономерности формирования, функционирования и развития государства и права; Уметь: оценивать общественные события с позиции правовых категорий; Владеть: приемами аргументации для правовой квалификации общественных явлений. |
| ОПК-2.Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Понимает специфику реализации и механизм взаимодействия норм материального и процессуального права | Знать: сущность и специфику норм и отраслей материального и процессуального права; Уметь: ориентироваться в системе нормативных источников материального и процессуального права; Владеть: навыками квалификации ситуаций с точки зрения их отнесения к материальному или процессуальному праву. |
| ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1.Разъясняет содержание и смысл норм права на основе правил и способов юридической | Знать: основные правила и способы толкования норм права; Уметь: разъяснять содержание и смысл применяемых норм права; |

| | | |
|--|---|--|
| | герменевтики | Владеть: способностью уяснить смысл правовой нормы. |
| | ОПК-4.2. Квалифицирует правовые ситуации, основываясь на толковании правовых норм | Знать: понятие, цели и основные стадии толкования норм права; Уметь: находить источники права, необходимые для правовой квалификации соответствующих ситуаций и отношений; Владеть: приемами расширительного, ограничительного и буквального толкования правовых норм; |
| ОПК-6.Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | ОПК-6.1. Знает требования к форме, порядку подготовки, опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов и иной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | Знать: основные принципы, правила и приемы и нормотворческой техники; Уметь: различать форму, порядок подготовки, опубликования и вступления в силу различных законов и подзаконных нормативных актов; Владеть: навыками определения соблюдения требований к форме, порядку подготовки, опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов. |
| | ОПК-6.2. Владеет навыками анализа нормативных правовых актов в целях устранения правовых пробелов и коллизий правоприменительной деятельности | Знать: понятие и признаки правовых пробелов и юридических коллизий; Уметь: различать виды правовых пробелов и коллизий и способы их устранения; Владеть: навыками преодоления правовых пробелов и разрешения коллизий в праве. |
| ОПК-7.Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1.Понимает специфику юридической деятельности, в том числе особенности профессионально-нравственной деформации, оценивает их в категориях этики и права | Знать: понятие и основные виды профессиональной юридической деятельности и их особенности; Уметь: определять правовые основы регулирования видов профессиональной юридической деятельности; Владеть: навыками анализа профессиональной юридической деятельности с точки зрения соблюдения норм этики и права. |
| ПК-1. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-1.1. Знает понятие, виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, этапы юридической квалификации | Знать: понятие и классификацию юридических фактов; Уметь: давать оценку жизненным ситуациям с точки зрения их правовой квалификации; Владеть: основами правовой |

| | | |
|---|--|---|
| | | квалификации ситуаций на основе оценки имеющихся фактов и обстоятельств; |
| ПК-4. Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ПК-4.1. Знает систему государственных органов, ответственных за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, и компетенции соответствующих должностных лиц | Знать: понятие и виды государственных органов, ответственных за обеспечение законности и правопорядка; Уметь: определять какой государственный орган ответственен за обеспечение законности и правопорядка в соответствующей ситуации; Владеть: навыками поиска правовой информации о компетенции государственных органов и соответствующих должностных лиц, ответственных за обеспечение законности и правопорядка. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 24 |
| 1 | Семинары | 36 |
| Всего: | | 60 |

Контроль 18 часов

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов).

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 32 |
| 2 | Семинары | 48 |
| Всего: | | 80 |

Контроль 18 часов

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 16 |
| 1 | Семинары | 26 |
| Всего: | | 42 |

Контроль 18 часов

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 24 |
| 2 | Семинары | 32 |
| Всего: | | 56 |

Контроль 18 часов.

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения (ускоренное обучение) с применением дистанционных образовательных технологий

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 8 |
| 1 | Семинары/лабораторные работы | 6 |
| Всего: | | 14 |

Контроль 9 часов.

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 85 академических часов.

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 8 |
| 2 | Семинары/лабораторные работы | 6 |
| Всего: | | 14 |

Контроль 9 часов.

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 121 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-----------------------|---|---|
| Семестр первый | | |
| 1 | Теория государства и права как наука и учебная дисциплина | <p>Предмет и задачи теории государства и права. Понятие науки и научного познания мира. Классификация наук: естественные, технические, социогуманитарные. Юридические науки. Теория государства и права как юридическая наука и социогуманитарное знание. Формирование теории государства и права в России: энциклопедия законоведения, энциклопедия права, философия права, теория права, теория государства и права.</p> <p>Объект и предмет теории государства и права: государственно-правовые явления, их взаимодействие, закономерности возникновения, развития, функционирования.</p> <p>Структура теории государства и права. Государствоведение и правоведение. Философия государства и права, социология права, догма права.</p> <p>Функции теории государства и права: гносеологическая, эпистемологическая, эвристическая, методологическая, онтологическая, идеологическая (мировоззренческая), организационно-прикладная, прогностическая и др.</p> <p>Теория государства и права как учебная дисциплина, ее цель и задачи. Структура и содержание дисциплины.</p> <p>Методология теории государства и права. Понятие методологии как совокупности методов и как научной дисциплины. Классификация методов: всеобщие, общенаучные, частно-научные.</p> <p>Характеристика основных юридических методов познания государственно-правовых явлений: догматический (формально-юридический), историко-правовой, сравнительного правоведения.</p> <p>Значение методологии теории государства и права для иных юридических дисциплин.</p> <p>Теория государства и права в системе социогуманитарных и юридических наук. Место теории государства и права в системе социогуманитарного знания. Связь теории государства и права с философией, историей, социологией, политологией, экономикой, культурологией и другими социогуманитарными дисциплинами. Классификация юридических наук: теоретические, историко-правовые, отраслевые и прикладные юридические дисциплины.</p> <p>Роль и функции теории государства и права в системе юридических наук. Термины и категории</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | теории государства и права, их значение для отраслевых юридических дисциплин. |
| 2 | Понятие, формы и механизм государства | <p>Понятие, сущность и признаки государства. Государственная власть, ее место и роль среди властвующих субъектов общества. Легитимность и легальность государственной власти. Основные подходы к определению государства и его назначению.</p> <p>Признаки государства. Территориальный характер власти государства. Государственная граница. Гражданство и подданство, иные статусы населения. Специализированный аппарат публичной власти, профессиональная бюрократия. Налоги и сборы, иные платежи. Государственная казна, государственный бюджет. Суверенитет государства, его источники. Государственная символика. Государственный язык. Сущность государства. Назначение государства.</p> <p>Происхождение и типы государства и права. Власть и порядок в первобытном обществе. Формы раннего государства. Европейская и азиатская (восточная) модели возникновения государства. Предправо, архаическое право. Основные концепции происхождения государства и права.</p> <p>Типологии государства и права. Формационный и цивилизационный подходы. Светские, клерикальные, теократические государства. Традиционные и современные государства. Иные типологии государства</p> <p>Формы государства. Понятие формы государства. Соотношение формы государства и его сущности. Основные элементы формы государства.</p> <p>Формы государственного правления. Монархия, республика. Нетипичные формы.</p> <p>Формы государственного устройства. Унитарное и федеративное государство. Конфедерация и международные объединения государств.</p> <p>Государственно-политический режим, понятие, признаки, виды. Тоталитарные, авторитарные и демократические государства.</p> <p>Функции государства. Функции государства, понятие и виды. Основные внутренние и внешние функции государства. Основные и дополнительные функции. Эффективное государство. Формы и методы осуществления функций современного государства.</p> <p>Механизм государства Понятие механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Структура механизма государства в Российской Федерации.</p> <p>Понятия и признаки государственного</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | <p>органа. Система государственных органов и проблема разделения властей. Государственные органы, государственные учреждения, государственные организации и государственные корпорации. Государственные органы и органы местного самоуправления.</p> <p>Глава государства, его правовой статус. Президент Российской Федерации.</p> <p>Представительные и законодательные органы государственной власти. Парламент и парламентаризм. Представительные (законодательные) органы в Российской Федерации. Исполнительные органы государственной власти. Правительство, министерства, службы и агентства Российской Федерации. Система правоохранительных органов государства. Армия.</p> <p>Суд и судебная власть. Судебная система Российской Федерации.</p> <p>Иные структуры государственной власти. Прокуратура РФ. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Следственный комитет РФ. Счетная палата РФ. Центробанк РФ.</p> |
| 3 | Правовая норма и правоотношение | <p>Право в системе социальных норм. Виды социальных регуляторов. Понятие социальной нормы, ее признаки.</p> <p>Соционормативная система современности. Виды социальных норм: моральные, политические, эстетические, религиозные, семейные, корпоративные, правила этикета, ритуалов и др. Правовые нормы в их взаимодействии с иными социальными нормами. Право и обычаи. Право и мораль. Право и религия. Право и корпоративные нормы. Право и технические нормы. Право как нормативная система социального регулирования.</p> <p>Правовая норма: понятие, признаки, структура. Понятие правовой нормы. Признаки правовой нормы: общеобязательность, формальная определенность, принудительная обеспеченность, правообязывающее содержание и др. Функции норм права. Виды правовых норм. Нормы-принципы, нормы-дефиниции, нормы-правила поведения. Иные классификации норм. Значение классификации правовых норм для юридической практики.</p> <p>Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Виды гипотез, диспозиций и санкций.</p> <p>Норма права и статья нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных правовых актов.</p> <p>Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правового отношения, его отличие от иных общественных отношений. Норма</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>права и правоотношение. Виды правоотношений. Состав (структура) правоотношения. Субъекты правоотношений. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Объекты правоотношений, их классификация. Фактическое и юридическое содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности, формы их выражения. Единство субъективных прав и юридических обязанностей.</p> <p>Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты, их виды. Фактический состав.</p> |
| 4 | Источники (формы) права и правотворчество | <p>Источники (формы) права. Понятия «источник» и «форма» права. Смысловые значения термина «источник права». Виды источников (форм) права современности, их характеристика. Виды источников права в Российской Федерации.</p> <p>Понятие правового обычая. Юридическая доктрина как источник (форма) права в практике отдельных государств. Нормативный договор как источник (форма) права, его особенности. Виды нормативных договоров. Понятие правового прецедента. Роль судебной практики в нормативном регулировании. Судебное решение в российской правовой системе. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные правовые акты. Локальные нормативные правовые акты. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила законов.</p> <p>Принципы права. Понятие принципов права. Формы выражение принципов права: доктринальные и нормативные; принципы-идеи и принципы-нормы. Отличие норм-принципов от иных правовых норм. Роль и функции принципов права в правовой системе.</p> <p>Система принципов права, их классификация. Универсальные принципы права: гуманизм, равноправие, справедливость, уважение достоинства и прав личности и др. Характеристика межотраслевых принципов. Понятие и виды отраслевых принципов права.</p> <p>Правотворчество. Понятие, признаки и стадии правотворчества. Правотворчество и правообразование. Принципы правотворчества. Виды правотворческой деятельности в Российской Федерации, их характеристика. Субъекты правотворчества. Акты правотворческой</p> |

| | | |
|---|---------------|---|
| | | <p>деятельности, их особенности. Понятие и принципы законоотворчества. Стадии законоотворческого процесса. Особенности законоотворческого процесса в Российской Федерации. Порядок опубликования и вступления в силу законов и подзаконных нормативных актов в Российской Федерации.</p> <p>Правотворческая техника. Понятие и задачи юридической техники в правотворческой деятельности. Состав юридической техники. Средства юридической техники: термины, понятия, конструкции, принципы, презумпции, фикции, преюдиции, аксиомы, символы и др.</p> <p>Процедура разработки и принятия правовых актов. Логика, стиль и язык акта. Формирование содержания акта: способы выражения, способы формальной организации акта, структурное построение документа. Порядок внесения, обсуждения и принятия акта. Подписание и обнародование акта. Легализация акта.</p> <p>Понятие систематизации нормативно-правовых актов. Способы систематизации. Учет нормативно-правовых актов. Понятие и виды инкорпорации. Консолидация нормативных правовых актов. Кодификация, виды кодификационных актов.</p> |
| 5 | Система права | <p>Система права и система законодательства. Понятие системы права, ее показатели: первичный элемент, структуры, взаимосвязи. Норма, институт, отрасль права, подсистемы. Понятие и виды институтов права, их характеристика. Понятие и признаки отрасли права. Виды отраслей права в Российской Федерации, их характеристика. Основные, специальные и комплексные отрасли права. Система законодательства. Классификатор правовых актов Российской Федерации. Система права и система законодательства, их соотношение.</p> <p>Частное и публичное право. Природа и происхождение частного и публичного права. Признаки и свойства частного права. Признаки и свойства публичного права. Концепции о правомерности разделения права на частное и публичное. Критерии разграничения частного и публичного права. Смешанные отрасли права. Функции частного и публичного права.</p> <p>Материальное и процессуальное право. Определение материального права и процессуального права. Материальные и процессуальные правовые нормы, их отличие и взаимосвязь. Виды юридических процедур, их характеристика. Учредительные, правотворческие, контрольно-надзорные, правореализационные,</p> |

| | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|
| | | <p>разъяснительные, правоохранительные процедуры. Особенности и стадии юрисдикционного (судебного) процесса. Виды юрисдикционных процессов: конституционный, административный, гражданский, арбитражный, уголовный.</p> <p>Международное и национальное (внутригосударственное) право. Понятие международного права как правовой системы, ее предмет и структура. Международное публичное и международное частное право. Монистическая и дуалистическая теории соотношения международного и национального права.</p> <p>Основные характеристики международного права: субъекты международных отношений; порядок создания норм международного права; отрасли международного права; источники международного права; основные принципы международного права.</p> <p>Международное и внутригосударственное право как взаимодействующие правовые системы. Имплементация норм международного права в национальный правовой порядок Российской Федерации. Соотношение международных норм и принципов с Конституцией и законами Российской Федерации.</p> |
| Семестр второй | | |
| 1 | Действие и реализация права | <p>Понятие и формы реализации права. Понятие действия и реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование, применение. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношений. Понятие правоприменения. Субъекты, формы и стадии применения права. Акты применения права: понятие, виды, специфика. Их отличие от нормативных правовых актов.</p> <p>Толкование права. Понятие и назначение толкования норм права. Причины необходимости толкования норм права (языковые и юридические): соотношение знака (слова) и мысли, влияние терминологии, наличие оценочных понятий, особенности конкретного случая и др. Цель и принципы толкования. Субъекты толкования. Структура толкования. Понятие уяснения и разъяснения норм права.</p> <p>Способы толкования права: филологический, логический, телеологический, систематический, функциональный, специально-юридический и др., их характеристика. Толкование норм права по объему: адекватное (буквальное), расширительное и ограничительное, правила их применения. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное (индивидуальное)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>официальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Неофициальное толкование: обыденное, профессиональное, доктринальное (научное). Цели и особенности судебного толкования норм права. Юридическая сила толкований высших судебных органов в Российской Федерации.</p> <p>Интерпретационные акты как вид правовых актов. Признаки актов толкования, их отличие от нормативных и правоприменительных актов.</p> <p>Пробелы, коллизии и ошибки в праве. Пробелы в праве, причины появления. Отличие пробелов от смежных правовых понятий. Способы устранения и преодоления пробелов в практике правоприменения. Аналогия закона и аналогия права, правила их применения.</p> <p>Юридические коллизии и конфликты: понятие. Причины коллизионности права. Виды юридических коллизий. Правила и способы разрешения коллизий правовых норм. Превентивные меры.</p> <p>Понятие, причины и основные признаки ошибочной юридической деятельности. Соотношение юридических ошибок со смежными юридическими явлениями.</p> <p>Механизм правового регулирования. Правовое регулирование как вид социального регулирования. Предмет и пределы правового регулирования. Отличие правового регулирования от правового воздействия. Структура механизма правового регулирования. Методы и способы правового регулирования. Стимулы в праве: субъективные права, законные интересы, льготы и поощрения. Правовые ограничения: юридические обязанности, запреты, приостановления, наказания. Стадии механизма правового регулирования. Типы правового регулирования: общедозволительный и разрешительный. Эффективность механизма правового регулирования.</p> <p>Законность и правопорядок. Понятие законности, его определение. Формы выражения законности: как общеправового принципа регулирования и политико-правовой режима. Узкое и широкое понимание законности (законность как требование соблюдать только законы, как требование соблюдать все нормативные правовые акты). Принципы законности: единства, всеобщности, реальности, целесообразности, гарантированности, неотвратимости юридической ответственности и др. Правозаконность, конституционная законность.</p> <p>Понятие правопорядка. Общие и специальные принципы правопорядка. Правомерное</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | поведение и правопорядок. Правопорядок и общественный порядок. Правовая норма, законность и правопорядок, их различие и взаимосвязь. Общие и специальные гарантии законности и правопорядка. |
| 2 | Правовое поведение и юридическая ответственность | <p>Правомерное поведение и правонарушение. Понятие правового поведения, его признаки. Норма права и правовое поведение. Виды правового поведения: правомерное и противоправное поведение. Понятие, признаки и виды правомерного поведения. Маргинальное, конформистское, привычное и социально-активное поведение, их характеристика. Понятие противоправного поведения. Объективно-противоправное поведение. Злоупотребление правом. Правонарушение, его признаки. Виды правонарушений. Характеристика проступков и преступлений.</p> <p>Состав правонарушения. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Элементы и признаки состава правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения, ее признаки. Субъект правонарушения. Деликтоспособность и вменяемость субъекта. Субъективная сторона правонарушения. Вина: умысел и неосторожность, их характеристика. Презумпция невиновности. Понятие казуса. Виды составов правонарушений. Состав преступления, его особенности. Состав административного проступка. Состав гражданско-правового нарушения, его особенности.</p> <p>Юридическая ответственность. Понятие и признаки юридической ответственности. Цель, функции и принципы юридической ответственности. Основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности, их характеристика. Особенности административно-правовой, гражданско-правовой, дисциплинарной, уголовно-правовой, конституционно-правовой, процессуальной и других видов ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.</p> |
| 3 | Правосознание и правопонимание | <p>Понятие и структура правового сознания. Содержание правового сознания. Элементы и структура правосознания: правовая идеология и правовая психология. Поведенческий элемент правосознания. Виды правосознания. Обыденное, профессиональное и научное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правовое сознание. Функции правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная. Правовой</p> |

нигилизм как форма негативного правосознания, его причины и формы проявления. Правовой идеализм и правовой инфантилизм. Пути преодоления правового нигилизма.

Правовая культура личности и общества.

Понятие правовой культуры, основные определения. Многообразие подходов к пониманию правовой культуры. Показатели правовой культуры общества: качество юридических текстов, основные идеи-принципы права, правопорядок, институты государства и гражданского общества. Гарантии правовой культуры. Составляющие правовой культуры личности: знание права, отношение к праву, навыки правового поведения. Правовой менталитет. Уровни правовой культуры: обыденный, профессиональный, теоретический. Функции правовой культуры: познавательная, регулятивная, ценностная, социализации, коммуникативная, прогностическая, др. Особенности российской правовой культуры.

Основные учения о праве (правопонимание). Релятивизм и плюрализм в определении права. Понятие правовой школы, понятие научной концепции (теории, учения).

Школа естественного права о справедливом, «правильном» праве (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, С.Е. Десницкий, А.П. Куницын и др.). Теория возрожденного естественного права в России на рубеже XIX-XX вв. (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, Е.Н. Трубецкой, И.А. Ильин и др.). Ренессанс естественного права после окончания Второй мировой войны (Г. Радбрух, Ж. Маритен).

Историческая школа о праве как об обычае, «народном духе» (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта, Н.М. Карамзин, К.А. Неволин и др.).

Классический юридический позитивизм о тождестве права и закона (Д. Остин, К. Бергбом, Г.Ф. Шершеневич, М.Н. Капустин, В.Д. Катков и др.). Неопозитивизм. «Чистая теория права» Г. Кельзена. Аналитическая юриспруденция Г. Харта.

Социологическая юриспруденция о праве как правоотношении (Э. Эрлих, Г. Гурвич, Д. Фрэнк, Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский и др.). Солидаристская теория права как учение о взаимной социальной зависимости (Л. Дюги). Социологический функционализм (Р. Паунд). Марксистская теория права.

Психологическая теория права (Л.И. Петражицкий, М.А. Рейснер, П. Люблинский, Г.Д. Гурвич, Н. Тимашев и др.).

Правопонимание в советский период. Концепции первых лет советской власти (Д.И.

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <p>Курский, П.И. Стучка, Е.Е. Пашуканис, М.А. Рейснер и др.). Нормативизм как официальное правопонимание (А.Я. Вышинский). Полемика 50-60-х гг. о «широком» и «узком» понимании права (С.Ф. Кечекьян, А.Н. Пионтковский, А.К. Стальгевич, Я.Ф. Миколенко и др.).</p> <p>Современное правопонимание. Современный позитивизм (М.И. Байтин, др.). Современная естественно-правовая концепция, юснатурализм (Р.З. Лившиц и др.). Либертарная теория права (В.С. Нерсесянц др.). Эквивалентная концепция права (Л.С. Мамут и др.). Коммуникативная концепция правопонимания (А.В. Поляков и др.). Диалогическая концепция права (И.Л. Честнов). Интегративная концепция права (Г.В. Мальцев, В.Г. Графский и др.).</p> |
| 4 | Правовые системы современного мира | <p>Правовые семьи мира. Понятие правовой системы и правовой семьи. Типологии правовых систем, критерии классификации. Сравнительное правоведение как направление правовой науки.</p> <p>Романо-германская (континентальная) система. Нормы, источники и структура права.</p> <p>Англосаксонская правовая система (семья общего права). Роль юридического прецедента в правовом регулировании общественных отношений. Нормы, источники и структура права.</p> <p>Смешанные правовые системы. Особенности скандинавского права. Латиноамериканское право.</p> <p>Религиозные правовые семьи. Мусульманское право, общая характеристика. Индусское право. Иудейское право.</p> <p>Семья традиционного права. Африканское обычное право. Влияние колонизации на правовые системы стран Африки. Современное развитие права в странах Африки.</p> <p>Правовые системы стран Дальнего Востока. Правовая система Китая. Правовая система Индии. Правовая система Японии.</p> <p>Социалистическая правовая система (КНР, КНДР, Вьетнам, Куба).</p> <p>Интернационализация национальных правовых систем в условиях глобализации мира.</p> <p>Особенности российской правовой системы. Природа и тип российской правовой системы: основные точки зрения. Особенности российской правовой системы. Природа правовых норм. Основные источники права, их характеристики. Ведущая роль нормативных правовых актов. Роль кодифицированных актов. Судебные акты как источники права. Влияние на систему права решений Конституционного суда РФ. Принципы российского права. Система права.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Основные отрасли права, их классификация. Российское правовое сознание и национальные традиции, их влияние на реализацию права. Стиль юридического мышления.</p> |
| 5 | <p>Правовое государство, права и обязанности человека и гражданина</p> | <p>Правовое и социальное государство. Идея правового государства, зарождение и развитие. Платон, Аристотель, Цицерон, Г. Гроций, Ш. Монтескье, И. Кант, Р. фон Моль, Г. Еллинек и др. Российские разработчики идеи: Г.Ф. Шершеневич, П.И. Новгородцев, В.М. Гессен, С.А. Котляревский, Н.М. Коркунов и др. Практическое значение идеи правового государства.</p> <p>Понятие и признаки правового государства. Соотношение государства законности и правового государства.</p> <p>Понятие социального государства, его назначение. Исторические формы социального государства: государство всеобщего благоденствия; государство, благоприятствующее труду. Социально-правовое государство.</p> <p>Противоречия и взаимосвязь правового, демократического и социального государства.</p> <p>Понятие, виды прав и обязанностей человека и гражданина. Значение возникновения и позитивного закрепления идеи прав человека. Гуманизм как мировоззрение прав человека. Отражение индивидуализма и коллективизма в правах человека. Отличие прав человека от смежных понятий: «прав индивида», «субъективных прав», «прав гражданина» и др.</p> <p>Система прав человека, ее особенности. Гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные права. Поколения прав. Индивидуальные и коллективные права. Проблема «подлинных» и «мнимых» прав. Позитивные и негативные права. Иные классификации прав человека.</p> <p>Понятие обязанностей в контексте прав человека. Проблема приоритета прав или обязанностей. Виды обязанностей: обязанности человека по отношению к самому себе (индивидуальные обязанности); обязанности человека по отношению к другим членам общества; обязанности к обществу в целом (социальные обязанности); обязанности гражданина (по отношению к государству).</p> <p>Понятие, виды и назначение гарантий прав человека. Общесоциальные и юридические гарантии прав. Правила ограничения прав человека.</p> <p>Стандарты и источники прав и обязанностей человека и гражданина. Понятие источников и стандартов прав человека. Виды</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>международных и национальных источников прав.</p> <p>Основные международные универсальные документы по правам человека. Устав ООН. Международный билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Факультативные протоколы к Пактам. Иные универсальные акты, обеспечивающие уважение к правам человека.</p> <p>Региональные (социокультурные) стандарты прав человека. Стандарты по правам человека Совета Европы, ОБСЕ, СНГ. Африканская хартия прав человека и народов. Исламская концепция прав: Всеобщая исламская декларация прав человека, Каирская декларация прав человека в исламе, Арабская Хартия прав человека.</p> <p>Система прав человека в Российской Федерации. Российская декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г. Конституции РФ 1993 г. Взаимосвязь международных документов и российских актов по правам человека.</p> |
|--|--|--|

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции с использованием визуальных и видеоматериалов, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций, тестирование.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - участие в дискуссии на семинаре и выполнение контрольных | 5 баллов | 60 баллов |

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------|
| заданий | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | | не зачтено |
| 0 – 19 | | F | |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании участия в дискуссии на семинаре учитываются:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 4 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 5 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного собеседования либо в форме итоговой контрольной работы по выбору самого обучающегося.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам дисциплины.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-9 баллов);
- содержание освоено частично, но в достаточной мере (10-13 баллов);
- содержание освоено почти полностью, с незначительными недостатками (14-16 баллов);
- содержание освоено полностью (17-20 баллов).

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
|-------------------------|-------------------------|--|

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетвори тельно | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетво рительно | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вариант контрольного задания

Тема: «Статус и полномочия органов государственной власти в Российской Федерации».

1) Опишите статус и полномочия одного из органов государственной власти Российской Федерации по следующей схеме:

- нормативный правовой акт, регламентирующий деятельность избранного государственного органа (выходные данные);
- цель создания и решаемые задачи;
- выполняемые основные функции (полномочия органа);
- вид осуществляемой власти.

2) Покажите, как вписывается (или не вписывается) данный орган в классическую систему разделения властей (аргументируйте ответ).

Для подготовки ответов на поставленные вопросы следует изучить соответствующие главы Конституции РФ, а также федеральные законы и положения, регулирующие создание и функционирование данного органа (см. перечень нормативных источников к темам 2.7; 2.8 Планов семинарских и практических занятий).

При оценке выполненной работы учитываются не только правильность и полнота представленных ответов, но и оригинальность выбранного объекта, знание о котором выходит за пределы вопросов соответствующего плана семинарских занятий.

Вариант контрольного задания

Тема: «Правовая норма и правоотношение»

Задание: раскройте структуру и содержание правовой нормы, выраженной в статье ГК РФ (по заданию преподавателя), а также структуру и содержание правоотношения, регулируемого данной нормой.

Для выполнения задания следует **повторить:** понятие правовой нормы; понятие статьи нормативного правового акта; соотношение между ними; понятие элементов структуры правоотношения; понятие и структуру позитивно-регулятивной нормы.

Схема ответа:

1. Гипотеза правовой нормы, в которой выражено данное правоотношение, заключена в словах «...».
2. Диспозиция данной правовой нормы выражена словами «...».
3. Первая сторона (субъект) правоотношения именуется «...».
4. Вторая сторона (субъект) правоотношения именуется «...».
5. Объектом данного правоотношения является «...».
6. Субъективным правом (субъективными правами) 1-ой стороны (наименование субъекта) является (являются) «...».
7. Юридической обязанностью (юридическими обязанностями) 2-ой стороны (наименование субъекта), которой корреспондирует указанное Вами в п.6 настоящей работы субъективное право (субъективные права) 1-ой стороны (наименование субъекта), является (являются) «...».
8. Субъективным правом (субъективными правами) 2-ой стороны (наименование субъекта) следует считать «...».
9. Юридической обязанностью (юридическими обязанностями) 1-ой стороны (наименование субъекта), которой корреспондирует указанное Вами в п. 8 настоящей работы субъективное право (субъективные права) 2-ой стороны (наименование субъекта), является (являются) «...».
10. Юридический, факт, благодаря которому возникло правоотношение, предусмотренное в анализируемой статье, выражен словами «...».

Промежуточная аттестация**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)****«Теория государства и права»****Семестр первый**

1. Объект и предмет теории государства и права: общая характеристика.
2. Методология теории государства и права: основные типы методов.
3. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Типология государства, основные подходы.
6. Понятие, признаки и социальное назначение государства.
7. Суверенитет государства, его правовое измерение.
8. Понятие и основные элементы формы государства.
9. Формы государственного правления: типичные и нетипичные.
10. Понятие и виды монархий.
11. Республиканская форма правления: понятие и виды.
12. Понятие унитарного государства.
13. Понятие и черты федеративного государства, его отличие от конфедерации и международных объединений.
14. Государственно-политический режим: понятие и основные виды.
15. Понятие, признаки и классификация функций государства.
16. Механизм государства, его структура, принципы организации и деятельности.
17. Понятие и признаки органа государства, система государственных органов в Российской Федерации.
18. Понятие и признаки правовых норм.
19. Основные виды правовых норм: императивные и диспозитивные, общие и специальные, регулятивные и охранительные.
20. Логическая структура правовой нормы; соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
25. Понятие, признаки и виды правоотношений.
22. Субъекты правоотношений: индивидуальные и коллективные.
23. Понятия «правосубъектности», «правоспособности», «дееспособности», «деликтоспособности», их содержание.
24. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав.
25. Понятие и система источников (форм) права современности, их общая характеристика.
26. Источники (формы) права в российской правовой системе, их особенности.
27. Судебный прецедент и судебная практика как источники права; роль судебного решения в Российской Федерации.
28. Понятие нормативных правовых актов, их система в Российской Федерации.
29. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц; обратная сила закона.
30. Принципы права, понятие, виды, функции.
31. Систематизация законодательства: понятие и способы.
32. Понятие системы права, ее элементы и структура.
33. Отрасль права, ее основные показатели и характеристики, виды отраслей права в Российской Федерации.
34. Понятие и виды институтов права.
35. Система законодательства, соотношение с системой права.

36. Частное и публичное право, их определение и критерии разграничения.
37. Материальное и процессуальное право: понятие и соотношение.
38. Национальное (внутригосударственное) и международное право, их соотношение.

**«Теория государства и права»
Семестр второй**

1. Понятие действия и реализации права; формы реализации права, их характеристика.
2. Правоприменение, его признаки, стадии и виды.
3. Правоприменительные акты, их отличие от иных правовых актов.
4. Понятие, формы, субъекты и принципы толкования права.
5. Виды толкования права по приемам, субъектам и объему, их характеристика.
6. Понятие и причины пробелов в праве. Способы их устранения и преодоления.
7. Юридические коллизии: понятие, виды и правила разрешения.
8. Ошибки в праве: понятие, виды, способы устранения.
9. Правовое поведение: понятие, признаки и виды.
10. Правомерное поведение: признаки, виды.
11. Понятие, признаки и виды правонарушений, их характеристика.
12. Понятие состава правонарушения, его элементы.
13. Понятие и принципы юридической ответственности.
14. Виды юридической ответственности, их особенности.
15. Механизм правового регулирования, его структура, стадии и значение.
16. Методы, способы и режимы правового регулирования.
17. Понятие, принципы и гарантии законности.
18. Понятие правосознания, его структура, функции, виды.
19. Понятие правовой культуры: структура, уровни и виды.
20. Правовой нигилизм, понятие, причины и формы проявления, пути преодоления.
21. Основные типы правопонимания: общая характеристика.
22. Основные положения естественно-правовой теории. Современный юснатурализм.
23. Историческая юриспруденция о сущности и преемственности права.
24. Классический юридический позитивизм о тождестве права и закона.
25. Учение о праве социологической юриспруденции.
26. Марксистское правопонимание: основные характеристики
27. Психологическая теория права: основные характеристики.
28. Интегративное правопонимание: основные характеристики.
29. Понятие и типологии правовых систем (семей) мира.
30. Основные черты романо-германской правовой семьи.
31. Англосаксонская правовая семья, ее основные характеристики.
32. Основные особенности мусульманского права.
33. Особенности правовой системы Российской Федерации.
34. Правовое, демократическое и социальное государство: понятие, противоречия, назначение.
35. Понятие, признаки и принципы реализации прав человека.
36. Классификации прав человека. Гражданские, политические, социальные, экономические и культурные права, их характеристика.
37. Права человека и права гражданина: соотношение понятий.
38. Международные универсальные и региональные источники прав человека.

**Экзаменационные билеты
(образец)**

Экзамен в форме устных ответов студента на вопросы экзаменационного билета.

Билет № ...

1. Суверенитет государства: его правовые характеристики.
2. Особенности источников (форм) права в Российской Федерации.

Билет № ...

1. Понятие и признаки правовых норм.
2. Пробелы в праве: способы устранения и преодоления.

Билет № ...

1. Представительные (законодательные) органы государства: статус и полномочия.
2. Коллизии в праве: понятия, виды, способы устранения.

Тесты промежуточной аттестации (образец)

Правильный ответ – один.

1. Что называется источником права в специально юридическом значении этого термина?
 1. общественная потребность в том, чтобы юридическим путем урегулировать ту или иную область общественных отношений;
 2. государство, когда оно создает нормы права;
 3. официальный государственный документ, содержащий норму права.
2. Какой из перечисленных ниже информационных носителей правовых норм признается в Российской Федерации источником национального права?
 1. законы зарубежных государств;
 2. нормативный договор;
 3. правовая доктрина.
3. Какой признак характерен для юридического обычая?
 1. письменный характер закрепления правила;
 2. локальность распространения правила;
 3. равенство правила обычая по юридической силе с нормативными правовыми актами.
4. Правовая доктрина как источник (форма) права – это:
 1. мнение ученых-юристов, выраженное в комментарии законодательства;
 2. мнение ученых-юристов, используемое в качестве обоснования решения, выносимого по делу;
 3. мнение ученых-юристов, используемое в правотворчестве для создания правовых норм.
5. В каком государстве религиозные тексты являются основным источником права?
 1. в Египте;
 2. в Российской Федерации;
 3. в Китае.
6. Признаются ли правовые принципы источником (формой) права в Российской Федерации?
 1. нет, не признаются, они выполняют лишь функцию руководящих идей, первоначал для формулирования и действия норм права;

2. да, они выступают в качестве источника права наравне с остальными источниками;
3. они могут играть роль источника права, если об этом прямо сказано в законе.

7. Какой из документов относится к договорам нормативного характера и признается официальным источником права в Российской Федерации?

1. договор купли-продажи дома, заключенный между сторонами;
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.;
3. Конституция Франции 1958 г.

8. Какой из актов – закон или указ Президента - имеет высшую юридическую силу в Российской Федерации?

1. закон;
2. указ;
3. они имеют равную юридическую силу.

9. Какой из источников права **не** относится к нормативным правовым актам?

1. Трудовой кодекс РФ 2001 г.;
2. Устав ООН 1945 г.
3. Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 11 февраля 2002 г.

10. Дополните различия между законом и судебным прецедентом еще одним или несколькими признаками:

закон создается законодательными органами государства, а судебный прецедент – судебными;

закон принимается в правотворческой процедуре, а судебный прецедент – в процессе рассмотрения в суде споров о праве либо дел о правонарушении;

норма судебного прецедента создается после того, как было совершено деяние, а закон – до его совершения.

...

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая 1994 г. (с изм. и доп.). Часть вторая 1995 г. (с изм. и доп.). Часть третья 2001 г. (с изм. и доп.) Часть четвертая 2006 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>
3. Уголовный кодекс РФ 1996 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>.

Дополнительные

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ 2002 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях 2001 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

3. Семейный кодекс РФ 1995 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>
4. Трудовой кодекс РФ 2001 г. (с изм. и доп.)// Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ 2001 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

Литература

Основная

1. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник. М.: Юридическое издательство Норма, 2021. 464 с. // <https://znanium.com/catalog/document?id=369479>

Дополнительная

1. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие. М.: Юридическое издательство Норма, 2021. 480 с. // <https://znanium.com/catalog/document?id=364299>
2. Права человека: энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-047-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005574>
3. Теория государства и права: учебник / А. Г. Бережнов, А. А. Кененов, М. Н. Марченко [и др.]; под ред. М. Н. Марченко. – М.: Издательство «Зерцало-М», 2020. - 720 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-94373-459-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1182388>
4. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н. И. Матузова и А. В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 640 с. // URL: <http://znanium.com/catalog/product/1053686>
5. Честнов, И. Л. Теория государства и права: учебник / И.Л. Честнов. — М.: ИНФРА-М, 2020. 233 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012955-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047126>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru
 Президент Российской Федерации www.president.kremlin.ru
 Государственная Дума Федерального Собрания РФ www.duma.gov.ru
 Совет Федерации Федерального Собрания РФ www.council.gov.ru
 Правительство РФ www.government.gov.ru
 Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>
 Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
 Верховный Суд РФ www.supcourt.ru
 Уполномоченный по правам человека в РФ <https://ombudsmanrf.org/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий:
лекционный зал;
аудитории для проведения семинарских занятий.

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:
компьютер;
доски;
проектор, экран.

Состав программного обеспечения:

1. Windows или другая ОС
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Для очной формы обучения

Теория государства и права

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМЕСТР ПЕРВЫЙ

Раздел (укрупненная тема) 1.

ПРЕДМЕТ, МЕТОД И МЕСТО ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК (занятия № 1.1; 1.2; 1.3)

Цель занятий: формирование знаний, умений и владений категориями «теория государства и права», «предмет и метод теории государства и права», «место и роль теории государства и права в системе юридических наук».

Формы проведения:

Устный опрос.

Выполнение контрольных вопросов и заданий.

Занятие 1.1. Предмет и задачи теории государства и права

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие науки и научного познания мира. Классификация наук: естественные, технические, социогуманитарные. Юридическая наука, правоведение и юриспруденция. Формирование теории государства и права в России: энциклопедия законоведения, энциклопедия права, философия права, теория права, теория государства и права.

2. Объект и предмет науки. Объект и предмет теории государства и права: государственно-правовые явления, их взаимодействие, закономерности возникновения, развития, функционирования.
3. Структура теории государства и права. Государствоведение и правоведение. Философия права, социология права, догма права.
4. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее цель и задачи. Структура и содержание дисциплины.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные государственно-правовые явления, которые являются объектами исследования теории государства и права. Определите, что будет предметом Теории государства и права при изучении данных объектов и укажите соответствующие разделы (части) в учебнике (выбранном по Вашему усмотрению), где излагаются эти предметные сведения. Заполните таблицу:

| Государственно-правовое явление как объект теории государства и права (примерный перечень) | Разделы (части) в учебнике |
|--|----------------------------|
| | |
| | |

2. Прочитайте § 13.1 «Понятие и признаки нормы права» в учебнике Л.А. Морозовой «Теория государства и права» (с.236-238) и перечислите **проблемные** аспекты данной темы, поставленные автором.

Выберите **2 (две)** из проблем и **перечислите** вопросы, которые поднимает автор.

Отдельно к **каждой** из этих двух проблем: а) составьте **план**, отражающий перечень поднимаемых автором вопросов; б) укажите исследуемые в ее рамках **объект и предмет**; в) назовите **цель и задачи**, которые решаются при этом автором.

Примите во внимание смысловые значения перечисленных выше терминов:

План – это порядок, последовательность изложения изучаемого текста, структура полученного содержания, соответствующая этапам (стадиям) проведенного изучения.

Объект – явление, процесс, показатели, понятия и т.п., которые изучаются.

Предмет – то, что стало известным после изучения объекта; это закономерности, т.е. существенные свойства и связи (признаки, структура, сущность и др.) изученного объекта, которые стали известными и дополнили научное знание.

Цель изучения – научный результат, к которому стремится автор в процессе изучения объекта, который чаще всего выражается словами: «выявить...», «обосновать, что...», «разработать модель...», «уточнить перечень...» и др.

Задачи изучения – это этапы работы, указание путей и средств, использованных для достижения поставленной цели; они соотносятся с планом, и их столько же, сколько разделов в плане.

Ответы на поставленные вопросы изложите в таблице:

| | 1-ая проблема, ее название: | 2-ая проблема, ее название: |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| План | | |
| Объект изучения | | |
| Предмет изучения | | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Цель изучения | | |
| Задачи изучений | | |

Занятие 1.2. Методология теории государства и права

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие методологии как совокупности методов и как научной дисциплины. Понятие метода познания государственно-правовых явлений. Классификация методов: всеобщие, общенаучные, специальные, частнонаучные.
2. Характеристика основных юридических методов познания государственно-правовых явлений: догматический (формально-юридический), историко-правовой, социолого-правовой, сравнительного правоведения.
3. Значение методологии теории государства и права для иных юридических дисциплин.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите способы, средства, подходы, применяемые в рамках следующих методов Теории государства и права:

| Название методов | Перечень способов, средств, подходов и др. |
|-------------------------------------|--|
| Всеобщие методы | |
| Общенаучные (логические) методы | |
| Специальные научные методы | |
| Частно-научные (юридические) методы | |

2. Опишите какое-либо юридическое явление (например, государство, парламент, суд, преступление и т.п.) с точки зрения: 1) исторического подхода; 2) политического подхода; 3) экономического подхода; 4) юридического подхода.

Занятие 1.3. Теория государства и права в системе социогуманитарных и юридических наук

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Место теории государства и права в системе социогуманитарного знания. Связь теории государства и права с философией, историей, социологией, политологией, экономикой, культурологией, психологией, логикой, и другими социогуманитарными дисциплинами.
2. Классификация юридических наук: теоретические, историко-правовые, отраслевые и прикладные юридические дисциплины.
3. Роль и функции теории государства и права в системе юридических наук. Термины и категории государства и права, их значение для отраслевых юридических дисциплин.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите социальные явления и процессы, которые являются общими объектами для Теории государства и права и иных социогуманитарных дисциплин. Заполните таблицу:

| Дисциплины | Социальные явления и процессы |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Теория государства и права и история | |

| | |
|---|--|
| Теория государства и права и социология | |
| Теория государства и права и философия | |
| Теория государства и права и политология | |
| Теория государства и права и психология | |
| Теория государства и права и конфликтология | |
| Теория государства и права и ... | |

2. Перечислите функции, которые выполняет Теория государства и права по отношению к другим юридическим дисциплинам.

**Раздел (укрупненная тема) 2.
ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ И МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА**

Цель занятий: формирование знаний, умений, владений категориями «государство», «происхождение государства», «типы государства», «формы государства», «функции государства», «механизм государства».

Формы проведения:

Устный опрос.

Анализ законодательства.

Анализ правоприменительных актов.

Решение КС-заданий

Выполнение аудиторной контрольной работы.

Занятие 2.4. Понятие, сущность и признаки государства

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Основные подходы к определению государства и его назначению.
2. Признаки государства. Территориальный характер власти государства (власть-население-территория). Государственная граница. Гражданство и подданство, иные статусы населения. Специализированный аппарат публичной власти, профессиональная бюрократия. Государственные органы, учреждения, корпорации Органы управления и органы принуждения. Налоги и сборы, иные платежи. Государственная казна, государственный бюджет. Суверенитет государства, его источники; формальный и фактический суверенитет; ограничение суверенитета. Государственная символика. Государственный язык. Иные признаки государства (наличие конституции, денежные единицы, вооруженные силы, статус на международной арене, др.).

Анализ законодательства:

Ст.ст. 1, 3, 4, 6 Конституции РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем различие между государственным и национальным (этническим) суверенитетом? Как решается на современном этапе вопрос о праве народов на самоопределение, сепессию (выход, отделение) и образование самостоятельного государства? Какие изменения в трактовке суверенитета государства имеют место в настоящее время в связи с развитием прав человека и

возникновением надгосударственных структур их защиты (например, Европейского Суда по правам человека, Африканского Суда по правам человека и др.)?

2. Какие черты характера отличают современные государства?

Занятие 2.5. Происхождение и типы государства и права

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Власть и порядок в первобытном обществе. Потестарная власть. Формы раннего государства. Европейская и азиатская (восточная) модели возникновения государства.
2. Основные концепции происхождения государства и права.
3. Типологии государства и права. Формационный и цивилизационный подходы. Западные и восточные (незападные) государства. Традиционные, переходные и современные государства. Иные типологии государства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Известный русский ученый М.М. Ковалевский (1851-1916 гг.) полагал, что право исторически возникло не в связи с усилением социальных конфликтов в обществе, а в силу развития принципов человеческой солидарности. Он писал: «На почве этой солидарности человеческих групп, предшествующих во времени образованию государства, и возникает право, еще ничем не отличающееся от нравственности, подобно ей имеющее религиозную окраску. Если право зарождается вместе с первыми общественными союзами и отвечает одному с ними запросу на солидарность сперва тесных, затем все более и более широких групп, то о прирожденности известных юридических идей и представлений можно говорить только в том смысле, что они унаследованы от предков, а отнюдь не в том, что они насаждены в нее природой или являются, выражаясь языком И. Канта, «категорическим императивом нашего ума» (Ковалевский М.М. Социология. Т.1. Социология и конкретные науки об обществе. СПб., 1910. С. 63-64.).

Какая теория происхождения права здесь изложена?

2. Раскройте содержание основных концепций происхождения государства, назовите их представителей, период возникновения и заполните таблицу:

| Название концепции | Содержание концепции (кратко) | Представители | Период возникновения |
|---------------------------|-------------------------------|---------------|----------------------|
| теологическая | | | |
| договорная | | | |
| психологическая | | | |
| экономическая (классовая) | | | |
| патриархальная | | | |
| ирригационная | | | |
| органическая | | | |
| теория насилия | | | |
| расовая | | | |
| теория инцеста | | | |
| ... | | | |

Занятие 2.6. Формы государства

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие формы государства. Соотношение формы государства и его сущности. Основные показатели (элементы) формы государства.
2. Формы государственного правления. Монархия, республика. Нетипичные формы правления: монархическая республика, республиканская монархия.
3. Формы государственного устройства. Унитарное и федеративное государство. Нетрадиционные формы: уния, империя, фузия и др. Конфедерация. Международные объединения государств.
4. Государственный режим, понятие, признаки, виды. Тоталитарные, авторитарные и демократические государства.

Анализ законодательства:

Ст. 5, глава 3 Конституции РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Приведите примеры современных государств, которые по форме организации власти: а) относятся к монархиям либо республикам; б) являются унитарными либо федеративными; в) имеют демократический либо авторитарный режим.

2. Приведите примеры современных государств, нетипичные по форме правления. Какие государства преобладают сегодня в мире: типичные или нетипичные?

(Информацию см.: Правовые системы стран мира: Энциклопедический справочник / отв. ред. А.Я. Сухарев. М., 2016 либо иные Справочники).

Анализ правоприменительного акта:

Изучите постановление Конституционного Суда РФ от 13 марта 1992 г. № 3-П «О проверке конституционности Декларации о государственном суверенитете Татарской ССР от 30 августа 1990 г., закона Татарской ССР от 18 апреля 1991 г. «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) Татарской ССР», «Закона Татарской ССР от 29 ноября 1991 г. «О референдуме Татарской ССР», постановления Верховного Совета Республики Татарстан от 21 февраля 1992 г. «О проведении референдума Республики Татарстан по вопросу о государственном статусе Республики Татарстан» (см.: СПС КонсультантПлюс) и решите, является ли Россия договорной федерацией по мнению Конституционного Суда РФ?

Занятие 2.7. Функции государства

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Функции и задачи государства, понятие и виды, факторы влияния. Основные внутренние и внешние функции государства. Основные и дополнительные функции государства. Проблема сохранения и развития патерналистской функции государства в Российской Федерации. Эффективное государство.
2. Формы и методы осуществления функций современного государства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Проведите классификацию функций государства и заполните таблицу:

| | | | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------|------------|------------------|-------------|
| По сферам жизнедеятел | По характеру | По продолжительности | По степени | По территориальн | По принципу |
|-----------------------|--------------|----------------------|------------|------------------|-------------|

| | | | | | |
|--------|-------------------|--------------|----------------|--------------|-----------------------|
| ьности | осуществле ния | сти действия | значимос ти | ому масштабу | разделения властей |
| | | | | | |

2. Назовите формы осуществления функций государства и заполните таблицу:

| | |
|----------|-----------------|
| Правовые | Организационные |
| | |

4. По роду своей деятельности юристы, специализирующиеся в гражданско-правовой сфере, чаще всего контактируют с рядом нижеперечисленных органов и учреждений (государственными и негосударственными). При этом с каждой из этих структур юристы взаимодействуют преимущественно лишь по некоторому кругу вопросов. Укажите, какую именно функцию выполняют данные органы и учреждения, ориентируясь на основной предмет их взаимодействия с юристами:

| Название органа / учреждения | Основной предмет взаимодействия юристов с органами и учреждениями | Функция органа / учреждения |
|---|---|-----------------------------|
| Суды | Рассмотрение споров физических и юридических лиц. Обжалование действий (бездействия) государственных органов и должностных лиц. | |
| Службы судебных приставов | Исполнение решений судов. | |
| Налоговые службы | Осуществление налогового контроля. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. | |
| Службы регистрации, кадастра и картографии | Государственная регистрация сделок с недвижимостью. Кадастровый учет объектов недвижимости. Предоставление сведений об объектах недвижимости. | |
| Подразделения Министерства юстиции | Государственная регистрация некоммерческих организаций. | |
| Управления ГИБДД | Предоставление сведений о транспортных средствах. | |
| Службы по финансовым рынкам | Регистрация эмиссии ценных бумаг. Контроль соблюдения порядка ведения реестра владельцев именных ценных бумаг. | |
| Органы технической инвентаризации (например, ГУП МосгорБТИ) | Техническая инвентаризация помещений. Предоставление документов о помещениях. | |
| Отделения ГУП «Почта России» | Отправка, доставка корреспонденции (в целях совершения процессуальных действий, подтверждения соблюдения установленных сроков). | |
| Антимонопольные службы | Контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. | |
| Нотариальные конторы | Сделки купли-продажи / уступки долей в обществах с ограниченной ответственностью. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Оформление документов, требующих нотариального удостоверения подписей (доверенностей физических лиц, заявлений о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей). Нотариальное заверение копий документов. | |
|--|--|--|

Занятие 2.8. Механизм государства

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Структура механизма государства (на примере Российской Федерации).
2. Понятия и признаки государственного органа. Система государственных органов и проблема разделения властей. Государственные органы, государственные учреждения, государственные организации и государственные корпорации. Государственные органы и органы местного самоуправления.
3. Глава государства, его правовой статус. Президент Российской Федерации.
4. Представительные и законодательные органы государственной власти. Парламент и парламентаризм. Представительные (законодательные) органы в Российской Федерации.
5. Исполнительные органы государственной власти. Правительство, министерства, службы и агентства Российской Федерации. Система правоохранительных и «силовых» органов государства. Армия.
6. Суд и судебная власть. Судебная система Российской Федерации.
7. Иные структуры государственной власти. Прокуратура РФ. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Следственный комитет РФ. Счетная палата РФ. Центробанк РФ. Центральная избирательная комиссия РФ.

Дополнительные нормативные источники:

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (в ред. от 27.12.2009 г. с изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (в ред. от 07.02.2011 г. с изм. и доп.) «О прокуратуре Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ (с изм. и доп.) «О Счетной палате Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 07 июля 2004 г. № 79-ФЗ (в ред. от 28.12.2010 г. с изм. и доп.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (с изм. и доп.) «О Следственном комитете Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

Анализ законодательства:

Ст. 10, 11, главы 4,5,6,7,8 Конституции РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Приведите примеры: 1) органов государства, 2) государственных организаций, 3) государственных учреждений, 4) государственных корпораций, действующих в настоящее время в Российской Федерации.

**Раздел (укрупненная тема) 3.
ПРАВОВАЯ НОРМА И ПРАВООТНОШЕНИЕ
(занятия № 3.9; 3.10; 3.11; 3.12)**

Цель занятий: формирование знаний, умений и владений категориями «право», «правовая норма», «правоотношения», «правопонимание», «ценность права», «функции права».

Формы проведения: Обсуждение теоретических вопросов темы. Анализ законодательства. Анализ правоприменительных документов. Решение КС-заданий. Выполнение аудиторной контрольной работы.

Занятие 3.9. Право в системе социальных норм

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и задачи социального регулирования. Виды социальных регуляторов: нормативные и ненормативные. Понятие социальной нормы, ее признаки. Отличие социальных норм от технических.
2. Соционормативная система современности. Виды социальных норм: моральные, политические, эстетические, религиозные, семейные, деловые обыкновения, правила этикета, обрядов и др. Их характеристика и взаимосвязь.
3. Правовые нормы в их взаимодействии с иными социальными нормами. Право и мораль. Право и религия. Право и корпоративные нормы.

Контрольные вопросы и задания:

1. Найдите в Уголовном кодексе РФ пример статьи, которая непосредственным образом выражает связь: права и политики; права и религии; права и правил приличия (этики).

2. Укажите признаки, раскрывающие соотношение права и морали:

| | | |
|----------|----------|--------------|
| единство | различия | противоречия |
| | | |

Занятие 3.10. Норма права: понятие, признаки, структура

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовой нормы. Признаки правовой нормы: общеобязательность, формальная определенность, принудительная обеспеченность, правообязывающее содержание и др.
2. Виды правовых норм. Значение классификации правовых норм для юридической практики. Функции норм права.
3. Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Виды гипотез, диспозиций и санкций.
4. Норма права и статья нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных правовых актов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Покажите различия в структурах **статей** ГК РФ и УК РФ, содержащих нормы-правила поведения (на примере разделов об обязательствах ГК РФ и Особенной части УК РФ).

2. Найдите в ГК РФ пример статьи, содержащей регулятивную норму, а в УК РФ – пример статьи, содержащей охранительную норму.

Укажите признаки, различающие регулятивные и охранительные нормы.

Назовите логические части данных **статей**, выражающих структурные элементы соответствующих **норм**.

Занятие 3.11. Норма права и правоотношение**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и признаки правового отношения, его отличие от иных общественных отношений. Норма права и правоотношение. Виды правоотношений. Состав (структура) правоотношения.
2. Субъекты правоотношений. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
3. Объекты правоотношений, их классификация.
4. Фактическое и юридическое содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности, формы их выражения. Отличие субъективного права от законного интереса.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты, их классификация и виды. Фактический состав.

Анализ законодательства:

Ст. ст. 2,8,17,18,21,22,26-30,48,49,124, 128 ГК РФ.

Ст. ст.19-21 УК РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Приведите примеры лиц, относящихся к следующим группам субъектов правоотношений, и заполните таблицу:

| Индивиды | Коллективы | Социальные общности |
|----------|------------|---------------------|
| | | |

2. Приведите примеры объектов правоотношений, представляющие собой:

| Виды объектов | Примеры |
|-------------------------------|---------|
| материальные блага | |
| нематериальные личные блага | |
| продукты духовного творчества | |
| официальные документы | |
| работы и услуги | |
| информацию | |

3. Какие юридические факты должны иметь место, чтобы возникло правоотношение, предусмотренное в ст. 27 (эмансипация) ГК РФ?

4. Приведите примеры юридических фактов, выступающих в качестве: правовых состояний; правомерных поступков; противоправных действий; юридических актов; событий.

**Раздел (укрупненная тема) 4.
ИСТОЧНИКИ (ФОРМЫ) ПРАВА И ПРАВОТВОРЧЕСТВО**

Цель занятий: формирование знаний, умений и владений категориями «источники (формы) права», «принципы права», «правотворчество», «правотворческая техника».

Формы проведения: Обсуждение теоретических вопросов темы.

Анализ законодательства.

Анализ правоприменительных документов.

Решение КС-заданий

Занятие 4.12. Источники (формы) права

Вопросы для обсуждения:

1. Право: содержание и форма. Понятия «источник» и «форма» права. Смысловые значения термина «источник права».
2. Виды источников (форм) права современности, их характеристика. Виды источников права в Российской Федерации.
3. Понятие правового обычая. Обычное право.
4. Юридическая доктрина как источник (форма) права в практике отдельных государств.
5. Нормативный договор как источник (форма) права, его особенности. Виды нормативных договоров.
6. Понятие правового прецедента. Судебный и административный прецедент. Роль судебной практики и судебного решения в нормативном регулировании. Судебное решение в российской правовой системе.

Контрольные вопросы и задания:

1. Приведите примеры формальных источников права, действующих в настоящее время в Российской Федерации.

2. Найдите норму судебного прецедента в деле *Marvin v. Marvin* (18, Cal. 3d 660, 557P. 2d. 106, 134 Cal. R.815 (1976). Судья Тобринер), рассмотренном Верховным Судом США, и сформулируйте ее.

Истец утверждает, что в октябре 1964 г. она и ответчик «заключили устное соглашение» о том, что, пока «стороны проживают совместно, они объединяют свои усилия и заработки, а также будут на равных делить всякую собственность, накопленную в результате их усилий, будь те индивидуальными или совместными». Более того, они согласились, что будут «вести себя в обществе как муж и жена» и что «впредь истец будет оказывать свои услуги в качестве домашней хозяйки, компаньона и повара ... ответчику».

Вскоре после этого истец согласилась «оставить свою прибыльную работу эстрадной певицы» с тем, чтобы «полностью посвятить свое время ответчику в качестве компаньона, домашней хозяйки и повара», в обмен на что ответчик согласился «оказывать истцу материальную поддержку и обеспечивать другие ее нужды».

Истец утверждает, что она жила совместно с ответчиком с октября 1964 г. по май 1970 г. включительно и выполняла свои обязательства по соглашению. В течение этого периода времени стороны благодаря своим усилиям и заработанным средствам приобрели недвижимую

собственность, включая права на кинокартины, на общую сумму свыше миллиона долларов. Однако в мае 1970 г. ответчик принудил истца покинуть его дом. Он продолжал оказывать истцу поддержку до ноября 1971 г., но затем прекратил это делать.

На основании этих утверждений истец, во-первых, просит Суд установить ей пособие, определив для этого ее контрактные и имущественные права, во-вторых, ввести конструктивную опеку над половиной собственности, приобретенной за время сохранения отношений с ответчиком.

Ответчик же утверждает, что так называемый «контракт» настолько тесно связан с предполагаемым «моральным» характером отношений между истцом и им, что принудительное выполнение условий «контракта» было бы нарушением общественной морали. Он указывает на ранее рассмотренные дела, подтверждающие, что «контракт», заключенный партнерами, не состоящими в браке, не подлежит исполнению, если он «связан» с незаконными отношениями... или заключен «с расчетом» на такие отношения... Однако обзор многочисленных калифорнийских решений, касающихся контрактов, заключенных партнерами, не состоящими в браке, показывает, что суды не применяли такие широкие и расплывчатые стандарты в качестве основания для признания контрактов недействительными. Вместо этого решения раскрывают более узкий и четкий стандарт: контракт, заключенный партнерами, не состоящими в браке, не подлежит исполнению только лишь *в том объеме*, в котором он *явно* основывается на аморальном и незаконном ожидании получения сексуальных услуг.

Хотя прошлые решения касаются вопросов в несколько поверхностной форме, похожей на фигуры на картинах Марка Шагала, мы можем вывести из этих решений ясное и простое правило. Сам по себе факт, что мужчина и женщина живут вместе вне брака, и что между ними существуют сексуальные отношения, не лишает законной силы заключенные ими соглашения в отношении их заработков, собственности или расходов... Соглашения, заключенные партнерами, не состоящими в браке, являются недействительными лишь в том объеме, в котором они основываются на ожидании получения сексуальных услуг. Таким образом, норма, утверждаемая ответчиком, в соответствии с которой контракт считается недействительным, если он «связан» или «заключен» «с расчетом» на установление внебрачных отношений, находится в противоречии в принятыми решениями.

Вкратце в своем мнении мы исходим из того, что совершеннолетние граждане, которые добровольно совместно проживали и находились в половых отношениях, тем не менее, столь же компетентны, как и любые другие лица, заключать контракты, обеспечивающие уважение их заработков и имущественных прав. Конечно, они не могут заключать законный контракт на оплату сексуальных услуг, поскольку такой контракт является, по сути дела, соглашением о проституции и в силу этого незаконным... Но они могут договориться, что заработки и собственность, приобретенная в счет этих заработков, остаются индивидуальной собственностью зарабатывающего партнера. До тех пор, пока соглашения не основываются на незаконных корыстных соображениях, партнеры могут вести свои экономические дела по своему усмотрению, и никакая политика не может помешать судам принуждать к выполнению таких соглашений.

В данном деле истец утверждает, что стороны согласились объединить свои усилия, что они договорились на равных делить всю приобретенную собственность, и что ответчик согласился оказывать поддержку истцу. Условия контракта не основываются на каких-либо корыстных соображениях... Таким образом, суд (т.е. суд, рассматривавший дело по существу – Л.Г.) допустил ошибку, удовлетворив просьбу ответчика.

Мы полагаем, что широкое распространение внебрачных отношений в современном обществе и признания их допустимости этим обществом привело нас к тому, что суды ни в коем случае не должны применять доктрину так называемого «распутства» в данном деле. Как мы уже разъяснили, неприменимость соглашений, явно подразумевающих распутство, основывается на том факте, что такое поведение, как об этом свидетельствует сам термин, относится к проституции и покрывает ее. Если приравнять сегодняшние внебрачные отношения к такому предмету, то это означало бы подрыв принятой и совершенно отличной практики.

Мы знаем, что многие молодые люди поддерживают отношения, не освященные браком, для того, чтобы убедиться в том, что в будущем они смогут успешно сочетаться браком. Этот испытательный период, предшествующий вступлению в брак, служит некоей гарантией того, что впоследствии брак не закончится расторжением, причинив ущерб обеим сторонам. Как мы уже отмечали, нам известно о распространенности внебрачных отношений в других ситуациях.

Общественные нравы действительно настолько изменились в отношении сожителства, что мы не можем ввести норму, основанную на так называемых моральных соображениях, от которых, очевидно, столь многие отказались. Однако во избежание неправильного истолкования мы пользуемся данным случаем, чтобы подчеркнуть тот факт, что структура самого общества в значительной степени зависит от института брака, и что ничто, сказанное нами в настоящем заключении, не должно восприниматься как нечто ущемляющее этот институт. Сочетание мужчины и женщины в браке является одновременно наиболее полезными с общественной точки зрения и богатыми с индивидуальной точки зрения отношениями, которые приносят радость в течение всей жизни.

Мы делаем вывод о том, что юридические барьеры, которые могут стоять на пути политики, направленной на удовлетворение разумных ожиданий сторон во внебрачных отношениях, должны быть устранены. Как мы разъяснили, суды в настоящее время полагают, что явно выраженные соглашения будут осуществляться на практике, если только они не основаны на неблагоприятных соображениях.

Поскольку мы установили, что в иске речь идет о принятии мер в связи с нарушением контракта и, как мы разъяснили, это может быть исправлено..., мы должны сделать вывод о том, что суд, занимавшийся рассмотрением дела, допустил ошибку, вынеся решение в пользу ответчика.

Данное решение кассируется, и остается основание для его нового рассмотрения в соответствии с изложенными здесь мнениями.

Райт С., Маккомб, Моск, Сулливан и Ричардсон Дж. Дж. согласились с этим. (Извлечение).

Занятие 4.13. Нормативный правовой акт

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации.
2. Закон как вид нормативно-правового акта. Понятие и виды законов. Конституция как особый вид закона.
3. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие и виды.
4. Локальные нормативные правовые акты.
5. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила законов.

Анализ законодательства:

Ст. 15, 54, 57 Конституции РФ.

Ст. ст. 1, 3, 4,5, 6, 7 ГК РФ.

Ст.1, 9-12 УК РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Решите, есть ли различия между кодексом и иным федеральным законом? В каких случаях законодательный акт принимается в форме кодекса? Какова юридическая сила каждого из них?

2. Какие названия имеют законодательные акты в Российской Федерации? Каким

субъектам принадлежит право издавать эти акты? Какие названия могут иметь подзаконные акты в Российской Федерации? Какие субъекты вправе принимать подзаконные акты? Приведите примеры нормативных правовых актов, входящих в нижеследующие группы:

| Федеральные акты | Акты субъектов федерации | Муниципальные акты | Локальные акты | Акты прямого народотворчества |
|------------------|--------------------------|--------------------|----------------|-------------------------------|
| | | | | |

3. Изучите ст.ст.11 и 12 УК РФ и решите задачу:

Итальянская туристическая компания зафрахтовала для туристического круиза пароход «А.С. Пушкин», приписанный к Новороссийскому порту. Когда судно находилось в открытом море (нейтральных водах), один из его пассажиров (гражданин Румынии) попытался совершить кражу вещей из каюты туристов-граждан Российской Федерации.

Законы какого государства подлежат применению в данном случае?

4. Ознакомьтесь со ст. 10 и ч. 2 ст. 235 УК РФ и решите задачу.

Клубов в течение некоторого времени занимался частной фармацевтической деятельностью, не имея при этом необходимой лицензии. 1 декабря 2009 г. Макаров приобрел у него препарат, в результате употребления которого скончался. Судебно-медицинская экспертиза подтвердила факт наступления смерти Макарова в результате приема вещества, который ему был продан Клубовым. Клубов был привлечен к уголовной ответственности, и его действия квалифицированы по ч. 2 ст. 235 УК РФ, санкция которой предусматривала «ограничение свободы на срок до пяти лет или лишение свободы на тот же срок». 27 декабря 2009г. федеральный закон № 377-ФЗ изменил данную статью в части размера наказания за данное преступление и определил санкцию в виде «лишения свободы на срок до пяти лет».

Каким законом должен руководствоваться суд при определении меры наказания Клубову – старым или вновь принятым? Имеет ли новая редакция данной статьи обратную силу?

Занятие 4.14. Принципы права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие принципов права. Формы выражение принципов права: доктринальные и нормативные; принципы-идеи и принципы-нормы.
2. Роль и функции принципов права в правовой системе.
3. Система принципов права, их классификация. Универсальные социальные принципы права: гуманизм, равноправие, справедливость, уважение достоинства и прав личности, ответственность и др. Характеристика специально-юридических принципов. Понятие и виды отраслевых принципов права.

Анализ законодательства:

- Конституция РФ. Глава 1.
Ст. ст. 1,6 ГК РФ.
Ст. ст. 3-7 УК РФ.

Контрольные вопросы и задания:

- 1.Какие принципы лежат в основе положений ст. 19 Конституции РФ?
- 2.Составьте перечень принципов, закрепленных в Уголовном кодексе РФ и Гражданском кодексе РФ (см. ст.ст. 3-8 УК РФ и ст.ст. 1 и 6 ГК РФ). Сравните их между собой и решите,

почему именно эти принципы приняты в данных отраслях законодательства (см. также ст. 2 УК РФ и ст.2 ГК РФ).

3. Ознакомьтесь с положениями ст. 2 Конституции РФ и ст. 7 УК РФ и раскройте содержание принципа гуманизма. В чем состоит общее и различие между конституционно-правовым и уголовно-правовым содержанием принципа гуманизма?

4. Каждая социальная система общества, регулирующая поведение и отношения людей, основывается и развивается на одном-двух основополагающих, фундаментальных принципах (ценностях): политика – на свободе и равенстве, мораль – милосердии, религия – вере и любви, экономика – прибыли, эстетика – красоте, наука – знанию и т.д. Как Вы думаете, какой принцип лежит в основе функционирования права? Аргументируйте ответ.

5. Гражданско-процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ), который вступил в силу 1 февраля 2003 г., не предусматривал пресекательных сроков на подачу надзорных жалоб. После того, как Россия вступила в члены Совета Европы и ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав и свобод человека (1950 г.), ряд российских граждан обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобами на существующую правовую неопределенность в своем положении, т.к. в порядке надзора в отношении их были пересмотрены судебные решения, вступившие в законную силу. Основываясь на решениях ЕСПЧ, Конституционный суд РФ (КС РФ) признал противоречащими Конституции статьи ГПК РФ, не устанавливающие пресекательного срока на подачу надзорных жалоб. Выполняя постановления КС РФ, Федеральное собрание РФ внесло изменения в ГПК РФ и в п.2 ст. 391.2 установило пресекательный срок на подачу надзорной жалобы в течение трех месяцев.

Определите, каким правовым принципом руководствовался КС РФ, вынесший постановление о неконституционности действовавшей ранее редакции статьи ГПК РФ, определявшей надзорный порядок внесения жалоб по гражданским делам.

Занятие 4.15. Правотворчество

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и стадии правотворчества. Правотворчество и правообразование. Принципы правотворчества.
2. Виды правотворческой деятельности в Российской Федерации, их характеристика. Субъекты правотворчества. Акты правотворческой деятельности, их особенности.
3. Понятие и принципы законотворчества. Стадии законотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.
4. Порядок опубликования и вступления в силу законов и подзаконных нормативных актов в Российской Федерации.

Анализ законодательства:

Ч.1-3 ст.15, ст. ст. 104-108, 134-137 Конституции РФ.

Федеральный закон от 14 июня 1994г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в ред. от 22.10.1999 № 185-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 8. Ст. 801 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента РФ от 23 мая 1996г. № 763 (в ред. от 16 мая 1997г. № 490; 13.08.1998 № 963; 28.06.2005 № 736) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 22. Ст.2663 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Регламент Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Принят постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 22 января 1998г. № 2134-III ГД // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 7. Ст. 801. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Контрольные вопросы и задания:

1. Изобразите схему стадий законотворческого процесса в Российской Федерации.
2. Чем (какими показателями) процедура подготовки и вступления в силу нормативных актов органов исполнительной власти отличается от законодательного процесса в Российской Федерации?
3. В 1767 году в Наказе Комиссии о сочинении проекта нового Уложения императрица Екатерина Вторая отмечала: «Законы должны быть писаны простым языком; и уложение, все законы в себе содержащее, должно быть книгой, весьма употребительной и которую за малую цену достать можно было наподобие букваря».
Очевидно, что принципу доступности законодательства Екатерина Вторая придала здесь по крайней мере два смысла. Какие именно? Что включает в себя понятие «доступность законодательства»?
4. Решение задачи:
Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ приняли закон о ратификации международного договора и передали его на рассмотрение Совета Федерации. В течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации.
Считается ли, что данный закон прошел надлежащую процедуру и его можно передавать для подписания Президенту РФ? (См.: ст. ст. 105, 106 Конституции РФ).
5. Решение задачи:
Федеральная служба по труду и занятости РФ приняла «Инструкцию об условиях и порядке оплаты труда российских специалистов, работающих за границей». Полагая, что документ содержит секретную информацию, он не был зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ и не был официально опубликован.
Имеет ли этот акт юридическую силу и подлежит ли он применению на практике? (См.: ст. 15 Конституции РФ).

Занятие 4.16. Правотворческая техника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и задачи юридической техники в правотворческой деятельности. Состав юридической техники. Язык права: структура и стиль. Средства юридической техники: термины, понятия, конструкции, принципы, презумпции, фикции, преюдиции, аксиомы, символы и др.
2. Правила разработки правовых актов. Логика, стиль и язык акта. Формирование содержания акта: способы выражения, способы формальной организации акта, структурное построение документа. Порядок внесения, обсуждения и принятия акта. Подписание и обнародование акта. Легализация акта.
3. Понятие систематизации нормативно-правовых актов. Способы систематизации. Учет нормативно-правовых актов. Понятие и виды инкорпорации. Сборники, собрания, своды законов. Консолидация нормативных правовых актов. Кодификация, виды

кодификационных актов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение следующим видам юридического инструментария:

| Технико-юридический инструментарий | Определение |
|------------------------------------|-------------|
| Правовые термины | |
| Юридические конструкции | |
| Правовые аксиомы | |
| Правовые презумпции | |
| Правовые фикции | |
| Правовые преюдиции | |
| Правовые дефиниции | |
| Юридические примечания | |

2. Какими чертами отличается стиль юридического письма в русском литературном языке?

3. Приведите определение и найдите примеры изданий, которые представляют собой учет, инкорпорацию, консолидацию, кодификацию.

| Вид систематизации | Определение | Пример |
|--------------------|-------------|--------|
| Учет | | |
| Инкорпорация | | |
| Консолидация | | |
| Кодификация | | |

4. Какие государственные органы в Российской Федерации вправе осуществлять официальную инкорпорацию нормативных правовых актов?

5. Что представляет собой издание «Собрание законодательства Российской Федерации»?

Раздел (укрупненная тема) 5. СИСТЕМА ПРАВА

Цель занятий: формирование знаний, умений и владений категориями «система права», «система законодательства», «частное и публичное право», «материальное и процессуальное право», «международное и национальное (внутригосударственное) право».

Формы проведения:

Обсуждение теоретических вопросов темы.

Анализ законодательства.

Анализ правоприменительных документов.

Решение КС-заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие системы права, ее показатели: первичный элемент, структуры, взаимосвязи. Норма, институт, отрасль права, подсистемы.
2. Понятие и виды институтов права, их характеристика.
3. Понятие и признаки отрасли права. Критерии (показатели) сформированности отрасли права. Виды отраслей права в Российской Федерации, их характеристика. Основные, специальные и комплексные отрасли права.
4. Система законодательства. Классификатор правовых актов Российской Федерации.
5. Система права и система законодательства, их соотношение.

Анализ законодательства:

Классификатор правовых актов. Утв. Указом Президента РФ от 15 марта 2000. № 511 (в ред. от 05.10.2002 № 1129; 28.06.2005 № 736) // Собрание законодательства РФ. 2000. № 12. Ст.1260 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие показатели, помимо предмета и метода, указывают на сформированность отрасли права как самостоятельного образования?

2. Приведите примеры:

институтов, субинститутов и комплексных институтов права;
подотраслей права;
интегрирующих отраслей права;
профилирующих и специальных отраслей права;
регулятивных и охранительных отраслей права.

3. Дайте характеристику основным отраслям права в Российской Федерации и заполните таблицу по следующей схеме:

| Название отрасли | Определение отрасли | Предмет правового регулирования | Ведущий метод | Основной источник |
|------------------|---------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|
| | | | | |

4. Приведите признаки, демонстрирующие соотношение системы права и системы законодательства:

| Система права | Система законодательства |
|---------------|--------------------------|
| | |

5. Решите, к какой отрасли, подотрасли и институту законодательства, согласно Классификатору правовых актов 2000г., относится приказ Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2009 № 442 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования» (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>)?

6. Соотнесите нижеперечисленные институты права с соответствующими отраслями права (определите, к какой отрасли права относится указанный институт?):

Установление отцовства
Аренда помещения
Наложение штрафа

Купля-продажа жилого дома
 Перевод на другую работу
 Строительный подряд
 Признание гражданина безвестно отсутствующим
 Раздел имущества
 Приобретение права собственности
 Договор займа
 Распределение судебных расходов между сторонами
 Сделка
 Основания прекращения трудового договора
 Неприкосновенность личности
 Порядок рассмотрения коллективных споров
 Формирование бюджета
 Состав преступления
 Избирательная система
 Льготы для работников, совмещающих работу с обучением
 Кассационное обжалование решения
 Лишение родительских прав
 Обстоятельства, исключающие преступность деяния
 Разделение властей

Занятие 5.18. Частное и публичное право

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и происхождение частного и публичного права. Признаки и свойства частного права. Признаки и свойства публичного права.
2. Критерии разграничения частного и публичного права. Смешанные отрасли права.
3. Функции частного и публичного права.

Анализ законодательства:

Ст. 8 Конституции РФ.

П.2 ст.1, абз.2 ст.8, 13, 14, абз.1 п.1 ст.113, п. 1 ст.214, абз. 1 п.1 ст. 426, п. 1 ст. 525 ГК РФ.

Ст.ст. 43 УК РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. В книге французского юриста П. Сандевуара «Введение в право» (М., 1994 г.) утверждается: «В отличие от частного права, которое является по сути правом индивидов, индивидуалистическим правом, публичное право по сути своей – коллективное. Его цель – принуждение индивидов к соблюдению не только своих интересов, но и общественных».

Согласны ли Вы с таким утверждением? Можно ли назвать частное право правом лиц, а публичное право - правом государства? Какие точки зрения существуют в литературе об обоснованности самого факта деления права на частное и публичное?

2. Укажите черты, различающие частное и публичное право:

| Критерии разграничения | Частное право | Публичное право |
|---------------------------------|---------------|-----------------|
| Защищаемый интерес | | |
| Предмет правового регулирования | | |
| Метод правового регулирования | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Способ защиты | | |
| Субъектный состав | | |
| Отрасли права | | |

3. Ознакомьтесь со ст. 233 ГК РФ и укажите сферу частноправовых и публично-правовых отношений, которые возникают в случае обнаружения клада.

4. Ознакомьтесь с ч.1 ст. 169, ч.1 ст.172 УК РФ и укажите область частных интересов, которые охраняются нормами публичного права.

Занятие 5.19. Материальное и процессуальное право

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материального права и процессуального права. Материальные и процессуальные правовые нормы, их отличие и взаимосвязь.
2. Виды юридических процедур, их характеристика. Правотворческие, правореализационные, разъяснительные. Законотворческая, исполнительно-распорядительная, судебная деятельность как юридические процедуры.
3. Особенности и стадии юрисдикционного (судебного) процесса. Виды юрисдикционных процессов: конституционный, административный, гражданский, арбитражный, уголовный.

Анализ законодательства:

Ст. 118 Конституции РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте схему стадий гражданского процесса в Российской Федерации, руководствуясь положениями статей ГПК РФ: раздел I (ст.ст. 1-5, 22); раздел II (ст.ст.121-123, 131, 147-150, 155-160,164-166, 172, 189-193); раздел III) ст.ст. 320, 327, 336, 360); раздел IV (ст.ст.376, 377, 381, 392, 396); раздел VП (ст.ст. 428).

2. Составьте схему стадий уголовного процесса в Российской Федерации (см.: ст. 6, 140, 146-147, 150-151, 215, 221-222, 227, 234, 261, 273, 292, 293, 296, 361, 373, 390, 402, 413 УПК РФ).

3. Ознакомьтесь с приведенными ниже событиями и изложите процедуру наложения дисциплинарного взыскания на работника за нарушение трудовой дисциплины. Для выполнения задания целесообразно ознакомиться с соответствующим разделом действующего Трудового кодекса РФ.

Инспектором отдела кадров Сидоровым М.М. был зафиксирован приход на работу бухгалтера Ивановой М.И. с опозданием на 2 часа 50 минут.

В объяснительной записке Иванова М.И. признала факт опоздания и пояснила, что последнее произошло по причине автоаварии, имевшей место на пути движения автобуса, в котором она ехала на работу.

Приказом директора в соответствии со ст.193 ТК РФ на нее было наложено дисциплинарное взыскание в виде замечания.

С приказом Иванова М.И. была ознакомлена, что подтверждается ее подписью.

Через несколько дней Иванова М.И. ушла с работы на 50 минут раньше времени окончания рабочего дня.

В объяснительной записке она написала, что, действительно, ушла раньше, т.к. выполнила всю свою работу.

Приказом директора трудовой договор с ней был прекращен (расторгнут) в связи с неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей по пункту 5 статьи 81 ТК РФ.

Поставить подпись об ознакомлении с приказом Иванова М.И. отказалась, поэтому был составлен акт, удостоверенный подписями трех сотрудников.

В трудовой книжке Ивановой М.И. появилась запись: «Уволена за неоднократное неисполнение трудовых обязанностей без уважительных причин, пункт 5 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации».

Занятие 5.20. Международное и национальное (внутригосударственное) право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международного права как правовой системы, ее предмет и структура. Международное публичное право и международное частное право. Монистическая и дуалистическая теории соотношения международного и национального права.
2. Основные характеристики международного права: субъекты международных отношений; порядок создания норм международного права; отрасли международного права; источники международного права; международный договор, международный обычай, иные источники; основные принципы международного права и международного сотрудничества государств;
3. Международное и внутригосударственное право как взаимодействующие правовые системы. Имплементация норм международного права в национальный правопорядок Российской Федерации. Соотношение международных норм и принципов с Конституцией и законами Российской Федерации.

Анализ законодательства:

Ч.4 ст. 15, ч. 6 ст.125 Конституции РФ.

Ст.7 ГК РФ.

Ст. 1, 353-360 УК РФ.

Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 № 318-ФЗ) «О международных договорах Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29. Ст. 2757 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 12 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Контрольные вопросы и задания:

1.Изучите ст. 1 УК РФ и решите, является ли международный договор Российской Федерации источником (формой) российского уголовного права?

2.Какой акт имеет высшую юридическую силу и должен применяться на практике: международный договор РФ или Конституция РФ в случае, если международным договором установлены иные правила, чем Конституцией РФ?

международный договор РФ или закон РФ, если международным договором установлены иные правила, чем российским законом?

Теория государства и права

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ СЕМЕСТР ВТОРОЙ

Раздел (укрупненная тема) 1. ДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА

Цель занятий: формирование знаний, умений, владений категориями «реализация права», «толкование права», «пробелы, коллизии и ошибки в праве», «механизм правового регулирования», «законность», «правопорядок», «юридическая практика».

Формы проведения:

- Обсуждение теоретических вопросов темы.
- Анализ законодательства.
- Анализ правоприменительных документов.
- Решение КС-заданий

Занятие 1.1. Понятие и формы реализации права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие действия и реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование, применение.
2. Понятие правоприменения. Субъекты, формы и стадии применения права.
3. Акты применения права: понятие, виды, специфика. Их отличие от нормативных правовых актов. Требования к оформлению актов применения права

Анализ законодательства:

П.2 ст.1, 9, 10 ГК РФ.

Указ Президента РФ от 20 мая 2011 г. № 657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 23.05.2011. № 21. Ст. 2930 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Контрольные вопросы и задания:

1. В Российской Федерации в настоящее время принято примерно 200 000 федеральных нормативных правовых актов. В дополнение к федеральным актам в каждом субъекте федерации существуют свои законы и подзаконные акты (около 100 в каждом, не считая актов муниципальных образований). Если предположить, что человек в день изучает по десять нормативных актов, то можно подсчитать, сколько лет ему понадобится для изучения законодательства.

С учетом того обстоятельства, что никто не знает всех правовых норм, а также факта действия права лишь через правосознание и правовое поведение людей, решите, как правильно именовать массив существующих правовых актов – действующими или имеющими юридическую силу? Определите различие между этими характеристиками. Примите во внимание, что акты имеют адресную направленность и не могут реализовываться любым субъектом права.

2. Дайте определения и приведите примеры форм реализации права:

| Формы реализации права | Определение | Примеры |
|-------------------------|-------------|---------|
| Осуществление прав | | |
| Исполнение обязанностей | | |
| Соблюдение запретов | | |
| Применение права | | |

3. Составьте схему стадий правоприменительного процесса.

4. Перечислите признаки, отличающие нормативный правовой акт и правоприменительный акт:

| Признаки нормативного правового акта | Признаки правоприменительного акта |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| | |

5. Решение задачи:

Изучите ст. ст. 9,10, 29 ГК РФ и назовите формы реализации права, осуществленные: 1) Попом; 2) Балдой; 3) Попадьей; 4) судом.

В известной сказке А.С. Пушкина «Сказка о Попе и о работнике его Балде» изложена ситуация заключения сторонами трудового договора, в результате которого одна сторона (работодатель) получил психическое расстройство, лишившего его возможности понимать значение своих действий и руководить ими, а другая сторона (работник) получил заработную плату в специфической форме. Примите во внимание условность ситуации: события вымышленные, поэтому действия смещены во времени и пространстве.

Идет Балда, побрякивает, / А Поп, завидя Балду, вскакивает, / За Попадьей прячется, / Со страху корячится, / Балда его тут отыскал... / С первого щелчка прыгнул Поп до потолка; / Со второго щелчка / Лишился Поп языка; / А с третьего щелчка / Вышибло ум у старика...

В результате Попадья была вынуждена обратиться в суд с заявлением о признании своего супруга недееспособным

В Н-ский районный суд г. Н-ска

Заявитель: Попадья, проживающая по адресу:

г. Н-ск, ул., Крайняя, д.1.

Третье лицо: Орган опеки и попечительства г. Н-ска

ЗАЯВЛЕНИЕ

о признании гражданина недееспособным

20 июля 18.. года моему мужу Попу, ... года рождения, были причинены тяжкие телесные повреждения работником Балдой. В результате трех ударов по голове Поп заболел психическим заболеванием. С 20 по 30 июля он находился на излечении в психиатрической лечебнице, в настоящее время состоит на учете в психоневрологическом диспансере г. Н-ска.

Поп не в состоянии осознавать свои действия и руководить ими. За ним необходимы постоянное наблюдение, т.к. как у него отмечаются постоянные видения и страхи. Проведенное в психиатрической лечебнице медицинское освидетельствование показало, что Поп страдает душевной болезнью, полученной в результате черепно-мозговой травмы.

На основании изложенного и в соответствии со ст. 29 Гражданского кодекса прошу:

1. Признать недееспособным моего мужа Попа, ... года рождения, проживающего по адресу: г. Н-ск, ул. Крайняя, д.1.
2. Истребовать выписку из истории его болезни.
3. Назначить судебно-психиатрическую экспертизу Попу.
4. Признать Балду злоупотребившим своим положением, и обязать его возместить суммы на лечение, уход за Попом и причинение морального ущерба.

Приложение: Копия свидетельства о рождении.

Копия заявления.
Справка из психоневрологического диспансера.
Справка из психиатрической лечебницы.

Подпись Попадья. 01.09 ...г.

РЕШЕНИЕ
именем

10 октября ... г.

г. Н-ск

Н-ский районный суд в лице председательствующего судьи К-ва В.С., при секретаре Ар-ой Н.Е., с участием прокурора Г-ко А.И., рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по заявлению Попадья о признании недееспособным ее мужа Попа, ... года рождения,

установил:

Попадья обратилась в суд с заявлением о признании недееспособным ее мужа Попа. В судебном заседании она пояснила, что 20.07.18..... года Попу были причинены тяжкие телесные повреждения его работником Балдой. В результате трех ударов по голове он получил черепно-мозговую травму и заболел психическим заболеванием.

В связи с травмой Поп находился на амбулаторном излечении в психиатрической лечебнице г. Н-ска, в подтверждение чего имеется справка.

В настоящее время Поп состоит на учете в психоневрологическом диспансере г. Н-ска как больной с диагнозом шизофрения.

Поп не может понимать значения своих действий и руководить ими. Со слов заявительницы, за ним необходим постоянное наблюдение, т.к. у больного видения, неоправданные страхи и т.п. Она считает, что необходимо признать Попа недееспособным.

Представитель органа опеки и попечительства г. Н-ска не возражает против заявления Попадья и считает ее требования обоснованными.

Участвующий в судебном заседании прокурор полагает, что заявление Попадья о признании недееспособным ее мужа Попа законно и обоснованно.

У суда нет оснований полагать, что Попадья действует недобросовестно с целью заведомо необоснованного лишения дееспособности Попа. Как следует из представленных документов, имеющих в деле, Поп страдает психическим заболеванием.

Выслушав лиц, участвующих в деле, и исследовав представленные письменные доказательства (справку из психиатрической лечебницы, справку из психоневрологического диспансера, постановление о назначении судебно-психиатрической экспертизы, выводы эксперта), суд находит заявление Попадья о признании недееспособным ее мужа Попа обоснованным и законным.

На основании изложенного и руководствуясь ст.29 Гражданского кодекса и ст.ст.284, 285 Гражданско-процессуального кодекса,

суд решил:

Признать недееспособным Попа 19.02.17.. г. рождения, проживающего в г. Н-ске, ул. Крайняя. д.1.

Разъяснить заявительнице, что она может обратиться в следственные органы с заявлением о привлечении Балды к ответственности за причинение Попу телесных повреждений, а также о решении в связи с этим вопроса о возмещении причиненного им материального и морального ущерба.

Решение может быть обжаловано в Н-ской областной суд через Н-ский районный суд в течение 10 дней со дня изготовления мотивированного решения суда.

Судья В.С. К-ов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и назначение толкования норм права. Причины необходимости толкования норм права (языковые и юридические): соотношение знака (слова) и мысли, влияние терминологии, наличие оценочных понятий, несовершенство нормативного текста, особенности конкретного случая и др. Цель и принципы толкования. Субъекты толкования. Структура толкования.
2. Способы толкования права: филологический (языковой), логический, телеологический, систематический, историко-политический, функциональный, специально-юридический и др., их характеристика.
3. Толкование норм права по объему: адекватное (буквальное), расширительное и ограничительное, правила их применения.
4. Виды толкования права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное (индивидуальное) официальное толкование. Аутентичное и легальное нормативное толкование. Юридическая сила толкований высших судебных органов в Российской Федерации.

Анализ законодательства:

Ст. 120, ч.5 ст. 125 Конституции РФ.
Ст.431 ГК РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте перечень видов толкования норм права по следующим классификационным критериям:

| По субъектам толкования | По способу толкования | По объему толкования |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | |

2. Изучите содержание абз. 2 ст. 3 ГК РФ и дайте толкование понятию «законодательство» в гражданском праве.

3. Изучите ч.1 ст.120 Конституции РФ и объясните, почему установлено правило подчинения судей только Конституции РФ и федеральным законам?

4. Решение задачи:

В средние века в городе Болонье был издан закон, предписывающий «наказывать с величайшей суровостью всякого, кто станет проливать кровь на улицах». Случилось, что на улице в конвульсиях упал прохожий. Позвали врача, который согласно медицинским показаниям того времени, сделал кровопускание, и прохожему стало лучше.

Исходя из буквы закона, врача ждало суровое наказание. Какое толкование закона нужно применить к данному случаю?

5. Анализ правоприменительного акта:

Изучите постановление Конституционного Суда РФ от 23 марта 1995 г. «О толковании части 4 ст. 105 и ст.106 Конституции РФ» (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>) и объясните, что именно Конституционный Суд РФ предлагает понимать под «законом, одобренным Советом Федерации»?

Вопросы для обсуждения:

1. Пробелы в праве, причины появления. Отличие пробелов от смежных правовых понятий. Способы устранения и преодоления пробелов в практике правоприменения. Аналогия закона и аналогия права, правила их применения. Другие способы устранения пробелов.
2. Юридические коллизии: понятие. Причины коллизионности права. Виды юридических коллизий. Правила и способы разрешения коллизий правовых норм. Превентивные меры.
3. Понятие, причины и основные признаки ошибочной юридической деятельности. Соотношение ошибочной юридической деятельности со смежными юридическими явлениями.

Анализ законодательства:

Ст.ст.1, 6, 178, 179 ГК РФ.

Ст.ст.1, 3, ч.1 ст.14 УК РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что означает: устранить пробел? преодолеть пробел?
2. Почему в уголовном и административном праве аналогии как способы преодоления пробелов запрещены (т.е. запрещено использование механизмов преодоления пробелов)?
3. Проанализируйте п. «а» ст. 71, ст. ст. 135 и 136 Конституции РФ и решите, имеется ли коллизия между ними.
4. Проанализируйте ч.2 ст.1 и ст.14 УК РФ и предложение первое ч.4 ст.15 Конституции РФ и решите, имеется ли коллизия между ними.
5. Сформулируйте правила разрешения коллизий между правовыми нормами (нормативными правовыми актами), т.е. укажите какая норма (нормативный правовой акт) подлежит применению в случаях:

| Коллизия между нормами (актами) | Применяемая норма (акт) |
|--|-------------------------|
| Между Конституцией РФ и международным договором РФ | |
| Между законом РФ и международным договором РФ | |
| Между федеральными конституционными законами и федеральными законами | |
| Между Конституцией РФ и конституциями субъектов федерации | |
| Между общефедеральными актами и актами субъектов федерации | |
| Между законом и иными нормативными правовыми актами | |
| Между актами, принятыми одним и тем же органом | |
| Между актами, принятыми разными органами | |
| Между общим и специальным актами | |

6. Ознакомьтесь с главами 39-42 ГПК РФ и перечислите указанные в них способы устранения юридических ошибок судом.

7. Анализ правоприменительного акта:

Изучите Постановление Президиума Верховного Суда РФ № 393-П10 и укажите ошибку суда, рассмотревшего дело по первой инстанции:

«По приговору суда от 19 августа 2005 г. С. (ранее судимый 29 января 2002 г. по пп. «б», «г» ч.2 ст. 158 УК РФ) осуждён по пп. «ж», «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 15 годам лишения свободы, по п. «в» ч.4 ст. 162 УК РФ к 12 годам лишения свободы. На основании ч.3 ст.69 УК РФ по совокупности преступлений С. назначено 18 лет лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ оставила приговор без изменения.

Президиум Верховного Суда РФ изменил судебные решения на основании ч.1 ст. 409, п. 3 ч. 1 ст. 379, п. 1 ст. 382 УПК РФ ввиду неправильного применения уголовного закона.

На момент постановления приговора суда от 19 августа 2005 г. в приговор суда от 29 января 2002 г. были внесены изменения; постановлением от 20 апреля 2004 г. действия осуждённого перекалвалифицированы с пп.«б»,«г» ч. 2 ст. 158 УК РФ на ч.1 ст. 158 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы на срок до двух лет, т.е. данное преступление отнесено законом (ч. 2 ст. 15 УК РФ) к категории преступлений небольшой тяжести.

(Обзор судебной практики Верховного Суда РФ за первый квартал 2011 г. Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 1 июня 2011 г., см.Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Занятие 1.4. Механизм правового регулирования

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование как вид социального регулирования. Предмет и пределы правового регулирования.
2. Структура механизма правового регулирования. Методы и способы правового регулирования.
3. Стадии механизма правового регулирования.
4. Типы правового регулирования: общедозволительный и разрешительный.

Контрольные вопросы и задания:

1.Приведите характеристики основных показателей механизма правового регулирования:

| Показатели | Характеристика показателей |
|---------------------------------|----------------------------|
| Стадии механизма | |
| Элементы механизма | |
| Правовые средства | |
| Методы правового регулирования | |
| Способы правового регулирования | |

2.Существуют ли пределы правового регулирования? Если да, то чем они ограничены? Если нет, то решите, является ли право всеобъемлющим социальным регулятором?

3.Решение задачи:

Изучите ст. ст. 549-551, 807, 808, 810 ГК РФ и раскройте содержание механизма правового регулирования следующей ситуации:

Рыбин А.К. решил купить дом в Подмоскowie. Осмотрев несколько вариантов продаж, он остановился на доме с участком, который продавал Кузин Л.Л. Рыбин А.К. располагал 3 млн. рублей, а владелец дома Кузин Л.Л. запросил за недвижимость 3,5 млн. рублей и уступить

не хотел. Тогда Рыбин А.К. заключил договор займа на сумму 500 тыс. рублей с Лыкиным В.В. Получив в порядке займа недостающую для основной сделки сумму денег, Рыбин А.К. приобрел дом у Кузина Л.Л. Договор купли-продажи недвижимости был зарегистрирован управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области.

Занятие 1.5. Законность, правопорядок и юридическая практика

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие законности. Формы выражения законности: как общеправовой принцип, как политико-правовой режим. Узкое и широкое понимание законности (законность как требование соблюдать только законы, как требование соблюдать все нормативные правовые акты).
2. Принципы законности: единства, всеобщности, реальности, целесообразности, гарантированности и др.
3. Понятие правопорядка. Общие и специальные гарантии законности и правопорядка.
4. Понятие юридической практики. Юридическая практика как деятельность и опыт. Социально-правовой опыт (социальная память) и личный опыт юристов (знания, умения, владения) как содержание юридической практики.
5. Противоречия законности и юридической практики. Основные причины.

Анализ законодательства:

Ч.2 ст. 4, ч. 1,2,3 ст. 15, ч. 2 ст. 120 Конституции РФ.
Ст.3 УК РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Приведите примеры фактов, положительно и негативно воздействующих на законность и правопорядок в стране.

2. В Указе Петра Первого от 17 апреля 1722 г. «О хранении прав гражданских» было сказано: «Понеже ничто так ко управлению государства нужно есть, как крепкое хранение прав гражданских, понеже всеу законы писать, когда их не хранить или ими играть, как в карты, прибирая масть к масти, что нигде в свете так нет, как у нас было, а отчасти и еще есть, и зело тщатся всяки мины чинить под фортецию правды».

Какой фактор, негативно сказывавшийся на состоянии законности в России в начале XVIII в., описан в данном указе?

3. 1 декабря 1934 г. был убит С.М. Киров. В тот же день Президиум ЦИК СССР принял постановление «О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов», согласно которому сроки следствия по данной категории дел ограничивались десятью днями, обвинительное заключение вручалось за один день до суда, дела рассматривались без участия адвоката и прокурора, кассационные жалобы и прошения о помиловании не допускались, приговор к высшей мере приводился в исполнение немедленно. Постановление неукоснительно проводилось в жизнь правоохранительными органами государства.

Дайте оценку состояния законности в стране в 30-е годы XX века, основываясь на содержании этого постановления.

| |
|--|
| |
|--|

Раздел (укрупненная тема) 2.

ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Цель занятий: формирование знаний, умений и владений категориями «правовое поведение», «правомерное поведение», «правонарушение», «состав правонарушения», «юридическая ответственность».

Формы проведения:

- Обсуждение теоретических вопросов темы.
- Анализ законодательства.
- Анализ правоприменительных актов.
- Решение КС-заданий
- Выполнение аудиторной контрольной работы.

Занятие 2.6. Правомерное поведение и правонарушение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правового поведения, его признаки. Норма права и правовое поведение. Виды правового поведения: правомерное и противоправное поведение.
2. Понятие, признаки и виды правомерного поведения. Маргинальное, конформистское, привычное и социально-активное поведение, их характеристика. Значение правомерного поведения для поддержания правопорядка.
3. Понятие противоправного поведения. Объективно-противоправное поведение. Злоупотребление правом. Правонарушение, его признаки. Виды правонарушений. Характеристика проступков и преступлений.

Анализ законодательства:

Ст.ст. 9,10, 401 ГК РФ.

Ст. ст. 8, 14, 15, 19-21, 24-26, 28, 37-39, 41, 42 УК РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные черты, характеризующие виды правомерного поведения:

| Вид правомерного поведения | Основные признаки |
|----------------------------|-------------------|
| маргинальное | |
| конформистское | |
| привычное | |
| социально-активное | |

2. Назовите, по каким признакам правонарушение отличается от юридической ошибки?

3. Изучите ч. 1 ст. 8 ГК РФ и ст. ст. 1, 3 УК РФ и решите, в чем заключается отличие содержания противоправности, характеризующей гражданско-правовое нарушение, от содержания противоправности, характеризующей преступление?

4. Изучите ст. ст. 201, 202, 285 УК РФ и укажите, в чем конкретно выражается злоупотребление правом в данных случаях.

5. Решение задачи:

Игнатъев и Лазарев, опытные охотники, по просьбе своего односельчанина Федотова, учителя школы, взяли его на охоту в период зимних каникул. На вторые сутки пути Федотов с непривычки сильно устал, не смог продолжать охоту и с трудом передвигался по глубокому снегу. Охотникам пришлось возвращаться домой. На обратном пути Игнатъев и Лазарев поддерживали товарища, временами несли на себе, пока сами не выбились из сил. Тогда они оставили Федотова в лесу, дали ему теплую одежду и еду, соорудили костер с запасом валежника, сказали о мерах предосторожности. По возвращению через несколько часов пути они поставили в известность о случившемся родственников Федотова. Когда группа спасателей прибыла к месту стоянки Федотова, последний оказался мертвым. По заключению экспертизы смерть наступила от сердечной недостаточности, вызванной физическим переутомлением на фоне гипертонии. Жена покойного обратилась в прокуратуру с заявлением о привлечении Лазарева и Игнатъева к уголовной ответственности по ст. 125 или ч. 1 ст. 109 УК РФ, поскольку, по ее мнению, они поставили Федотова в опасное для жизни состояние и не оказали ему необходимой помощи.

Ознакомьтесь со ст. 125 и ч. 1 ст. 109 УК РФ и решите, совершили ли Лазарев и Игнатъев преступление.

Занятие 2.7. Состав правонарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Состав правонарушения. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
2. Элементы и признаки состава правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения, ее признаки. Субъект правонарушения. Деликтоспособность и вменяемость субъекта. Субъективная сторона правонарушения. Вина: умысел и неосторожность.
3. Виды составов правонарушений. Состав преступления, его особенности. Состав административного проступка. Состав гражданско-правового нарушения, его особенности.

Анализ законодательства:

Ст. ст. 2-8, 14, 15, 19-21, 24-26, 28 УК РФ.

Ст. 401 ГК РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. На примере ч. 1. ст. 158 УК РФ укажите признаки, характеризующие элементы состава данного преступления:

| Объект | Субъект | Объективная сторона | Субъективная сторона |
|--------|---------|---------------------|----------------------|
| | | | |

2. Основываясь на ст. ст. 24-26 УК РФ, приведите определение видов вины:

| Вид вины | Определение |
|------------------|-------------|
| Прямой умысел | |
| Косвенный умысел | |
| Легкомыслие | |
| Небрежность | |

3. Приведите примеры деяний, совершенных: с прямым умыслом; с косвенным умыслом; по легкомыслию; по небрежности.

4. Решение задачи:

Фиников К.К. и Леднев Б.В. в разговоре между собой о том, что самый «верный» способ добыть деньги – это ограбить кассу какого-нибудь магазина перед закрытием. «Для этого нужно оружие», - сказал Фиников К.К. Леднев Б.В. ответил: «Попробуем достать». После этого каких-либо попыток достать оружие они не предпринимали.

Изучите ст. ст.15 и 30 УК РФ и решите, есть ли в действиях было ли совершено Финикова К.К. и Леднева Б.В. состав преступления? Какие признаки характеризуют преступление?

5. Решение задачи:

Супруги Алексеевы усыновили ребенка. Вначале в семье все было хорошо, ребенок считал их своими родителями. Однако через 12 лет обстановка в семье изменилась. Алексеев Л.И., ощущая себя обделенным вниманием со стороны супруги, винил в усложнившихся отношениях усыновленного мальчика. После очередного скандала Алексеев Л.И. рассказал мальчику о том, что он не родной сын. Мальчик убежал из дома. Алексеева М.С. подала заявление в полицию, в котором просила о привлечении мужа к уголовной ответственности за факт разглашения тайны усыновления.

Изучите ст. 155 УК РФ и решите, имеется в действиях Алексеева Л.И. состав преступления (аргументируйте свою позицию).

Занятие 2.8. Юридическая ответственность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды социальной ответственности.
2. Понятие и признаки юридической ответственности. Цель, функции и принципы юридической ответственности. Основание юридической ответственности.
3. Виды юридической ответственности, их характеристика. Особенности административно-правовой, гражданско-правовой, дисциплинарной, уголовно-правовой, международной, процессуальной и других видов ответственности.
4. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

Анализ законодательства:

- Ст. ст. 49-54, 92-93, ч.6 ст. 125 Конституции РФ.
 Ст. ст. 401,1064, 1082, 1099-1101 ГК РФ.
 Ст. ст. 2-8, 43 УК РФ.

Дополнительные нормативные источники:

- Трудовой кодекс РФ. Ст. ст. 192, 193, 233, 419.
 Кодекс РФ об административных правонарушениях. Ст. ст. 3.1, 3.2.

Контрольные вопросы и задания:

1.Известная поговорка гласит: «Нет вины на том, кто вынужден подчиняться». Изучите ст. 49 Конституции РФ и ст. 42 УК РФ и решите, верно ли это утверждение.

2.Изучите ст. 5, ч. 1 ст. 14 УК РФ и ст. 1079 ГК РФ и объясните, что означает презумпция невиновности в уголовном праве и презумпция вины в гражданском праве.

3.Раскройте структуру и приведите анализ элементов правоохранительного отношения, возникшего в результате привлечения указанных ниже лиц к уголовной ответственности.

Марков Н.И., работавший старшим дознавателем отдела дознания УВД, покушался на получение через посредника – адвоката Борисова М.М. - взятки за незаконные действия, а также покушался на фальсификацию доказательств по уголовному делу, а адвокат Борисов М.М. оказывал ему в этом пособничество. Действия Маркова Н.И. были квалифицированы по ч. 3 ст. 30, ч. 2 ст. 290 УК РФ, а Борисова М.М. - по ч. 5 ст. 33, ч. 3 ст. 30, ч. 2 ст. 290 УК РФ.

Раздел (укрупненная тема) 3.

ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОПОНИМАНИЕ

Цель занятий: формирование знаний, умений и владений категориями «правовое сознание», «правовая культура».

Формы проведения:

Обсуждение теоретических вопросов темы.

Решение КС-заданий

Занятие 3.9. Понятие и структура правового сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правосознания как формы общественного сознания. Содержание правового сознания. Элементы и структура правосознания. Поведенческий элемент правосознания. Правосознание и правовой менталитет.
2. Виды правосознания. Обыденное, профессиональное и научное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правовое сознание.
3. Функции правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная. Правосознание и юридическая практика.
4. Правовой нигилизм как форма негативного правосознания, его причины и формы проявления в России. Правовой идеализм и правовой инфантилизм.

Контрольные вопросы и задания:

1. В ст. 29 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации» 1994 г. говорится: «Решения и другие акты Конституционного суда Российской Федерации выражают соответствующую Конституции Российской Федерации правовую позицию судей, свободную от политических пристрастий».

Как вы понимаете выражение «правовая позиция судьи, свободная от политических пристрастий»? Какое значение для формирования правовой позиции имеет правосознание судьи?

2. В 1993г. было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 17 лет. На один из тестовых вопросов - «Что такое закон?» - французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские – что это «правило, которое не нужно нарушать».

Какие выводы о правосознания двух народов можно сделать на этом основании?

3. Раскройте содержание нижеследующих понятий:

| Виды правосознания | Определение |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

| | |
|--------------------------------|--|
| Правовой нигилизм | |
| Правовой идеализм | |
| Правовой инфантилизм | |
| Правовая демагогия | |
| Антиобщественное правосознание | |

4. Презентация результатов мини-социологического исследования:

Проведите социологическое исследование правосознания своего ближайшего окружения с целью выявления содержания правового сознания россиян разных возрастных групп. Задайте респондентам следующие вопросы: «Что такое закон?», «Право и закон – это одно и то же?», «Почему в России развит правовой нигилизм?», «Что нужно делать для повышения правосознания российских граждан?».

Обобщите полученную информацию и изложите результаты на занятии группы.

Занятие 3.10. Правовая культура личности и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовой культуры, основные определения. Многообразие подходов к пониманию правовой культуры.
2. Показатели правовой культуры общества: уровень развития нормативной базы (качество юридических текстов), основные идеи-принципы права, правопорядок и правомерное поведение, институты государства и гражданского общества.
3. Составляющие правовой культуры личности: знание права, отношение к праву, навыки правового поведения.
4. Особенности российской правовой культуры.

Контрольные вопросы и задания:

1. Муниципальное собрание испанского городка Тригерос-дель-Валле приняло Билль о правах животных, созданный по аналогии с Декларацией прав человека. В нем, в частности, говорится, что «каждый резидент, вне зависимости от того, человек он или нет, заслуживает уважительное отношение к себе». Таким образом жители города хотят защитить бездомных и брошенных собак, кошек и других животных от жестокого обращения.

Можно ли считать факт «дарования прав» кошкам и собакам как получение ими статуса субъектов правовых отношений? Что можно сказать о правовой культуре жителей и властей этого города?

2. Является ли противоправная деятельность показателем правовой культуры общества?
3. Какие качества присущи профессиональной культуре юристов?

Занятие 3.11. Основные учения о праве (типы правопонимания)

9.1.1 Вопросы для обсуждения:

1. Плюрализм в определении права. Понятие типа правопонимания и правовой школы.
2. Школа естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, С.Е. Десницкий, А.П. Куницын и др.). Теория возрожденного естественного права в России на рубеже XIX-XX вв. (П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, И.А. Ильин). Ренессанс естественного права после Второй мировой войны (Г. Радбрух, Ж. Маритен и др.).

3. Историческая школа о праве как об обычае, «народном духе» (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта, Н.М. Карамзин, К.А. Неволин и др.).
4. Юридический позитивизм о тождестве права и закона (И. Бентам, Д. Остин, К. Бергбом, Г.Ф. Шершеневич, М.Н. Капустин, В.Д. Катков и др.). «Чистая теория права» Г. Кельзена. Аналитическая юриспруденция Г. Харта.
5. Психологическая теория права (Л.И. Петражицкий, М.А. Рейснер, П. Люблинский).
6. Социологическая юриспруденция о праве как правоотношении (Э. Эрлих, К. Лавеллин, Г. Гурвич, Д. Фрэнк, Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский и др.). Солидаристская теория права (Л. Дюги). Социологический функционализм (Р. Паунд). Юридический институционализм (М. Ориу). Марксистская теория права.
7. Правопонимание в советский период. Право как орудие диктатуры пролетариата, меновая концепция, психологическое учение (Д.И. Курский, П.И. Стучка, Е.Е. Пашуканис, М.А. Рейснер и др.). Идеология правоотрицания. Нормативизм как официальное правопонимание (А.Я. Вышинский). Полемика 50-60-х гг. о «широком» и «узком» понимании права (С.Ф. Кечекьян, А.Н. Пионтковский, А.К. Стальгевич и др.).
8. Правопонимание на рубеже XX-XXI вв. Современный позитивизм (М.Н. Марченко, А.В. Малько и др.). Современная естественно-правовая концепция (Р.З. Лившиц и др.). Либертарная теория права (В.С. Нерсесянц и др.). Коммуникативная теория права (А.В. Поляков и др.). Диалогическая концепция права (И.Л. Честнов). Интегративная теория права (Г.В. Мальцев, В.Г. Графский, Л.С. Мамут, Н. Маккормик и др.).

Контрольные вопросы и задания:

1. Каждая теория правопонимания имеет свои достоинства и недостатки.

Так, критики позитивизма характеризовали эту теорию как «юриспруденцию без права». Как Вы думаете, почему?

2. Когда Карамзину Н.М. в 1810 г. дали на рецензию проект государственных преобразований «Введение к Уложению государственных законов», подготовленный под руководством Сперанского М.М., он сказал следующее: «...Перевод Наполеонова кодекса! Для того ли существует Россия как сильное государство около тысячи лет, ... чтобы подsunуть седую нашу голову под книжку, слепленную в Париже шестью или семью экс-адвокатами и экс-якобинцами?... Всякое право ... возникает на основе обычаев и народных верований, а лишь после этого на основе юриспруденции».

Взглядов какой школы права придерживался Н.М. Карамзин?

3. Составьте таблицу, кратко отражающую позиции классических учений о сущности права:

| Название школы | Определение сущности права | Достоинства определения | Недостатки определения | Период возникновения учения | Основатели, основные представители |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Естественная школа права | | | | | |
| Юридический позитивизм | | | | | |
| Социологическая юриспруденция | | | | | |
| Психологическая теория | | | | | |

4. На Совещании правоведов в Москве в июне 1938г. по инициативе Генерального прокурора СССР А.Я. Вышинского было принято «официальное определение права», которым с этого времени следовало руководствоваться в теории и на практике.

Как Вы оцениваете факт наличия в науке «официальных» понятий и установок?

5. Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями права и укажите, что является общим для них и что различает:

«Право – это система общеобязательных норм, установленных и оберегаемых государством, выражающих детерминированную волю господствующих классов и регулирующих общественные отношения путем закрепления прав и обязанностей их участников» (Теория государства и права / отв. ред. А.И. Ковалев, Л.С. Явич. Л., 1982. С. 64).

«Право – это система общеобязательных, официально определенных норм, обеспечиваемых государством и направленных на регулирование поведения людей в соответствии с принятыми в данном обществе устоями социально-экономической, политической и духовной жизни» (Теория государства и права / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. Саратов, 1995. С. 112).

«Право – система исторически возникших правил поведения, являющихся масштабом свободы равных субъектов, отношения между которыми социально значимы, являются частью общественного порядка и потому обеспечиваются государством при выполнении им общих дел населения» (Спиридонов Л.И. Теория государства и права. СПб., 1995. С.101).

Раздел (укрупненная тема) 4.

ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Цель занятий: формирование знаний, умений и владений категориями «правовая система», «правовая семья», «романо-германская правовая семья», «англосаксонская правовая система», «религиозно-традиционные семьи», «особенности российской правовой системы».

Формы проведения:

Обсуждение теоретических вопросов темы.

Дискуссия по результатам научных сообщений.

Решение КС-заданий

Занятие 4.12. Правовые семьи мира

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовой системы (правовой семьи). Правовая система и система права. Типологии правовых систем.
2. Романо-германская (континентальная) система. Нормы, источники и структура права.
3. Англосаксонская правовая система (семья общего права). Роль юридического прецедента в правовом регулировании. Нормы, источники и структура права.
4. Смешанные правовые системы. Особенности скандинавского права. Латиноамериканское право.
5. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право, общая характеристика. Индусское право. Еврейское право.
6. Семья традиционного права. Африканское обычное право. Влияние колонизации на правовые системы стран Африки. Современное развитие права в странах Африки.
7. Правовые системы стран Дальнего Востока. Правовая система Китая. Правовая система Индии. Правовая система Японии.

Презентация научных докладов по теме «Основные правовые системы современности». Дискуссия по результатам выступлений.

Контрольные вопросы и задания:

1. Почему одна ветвь западного права именуется в настоящее время романо-германской (а также континентальной, цивильной) семьей права, а другая ветвь – англосаксонским (а также общим, прецедентным, англо-американским) правом?

2. В настоящее время суд присяжных выполняют во всех странах, где признан и функционирует этот институт, фактически одну функцию – решает вопрос о виновности/невиновности подсудимого. Однако история свидетельствует, что изначально он возник и стал формироваться в Англии для выполнения иных задач. Прочитайте выдержку из работы юстициария короля Генриха II (главы судебного ведомства, высшего должностного лица страны в XII в.) Р. Гленвила (ум. 1190 г.) «Трактат о законах и обычаях Англии» (примерно 1188 г.), в которой он приводит приказ короля о созыве суда присяжных, и раскройте изначальный смысл института присяжных заседателей:

«Король шерифу с приветствиями. Соберите силами хороших сборщиков следующих двенадцать человек, а именно «А», «В» и так далее, чтобы они предстали предо мной и моими судьями в такой-то день и в таком-то месте и были готовы объявить под присягой, имеет ли «N» или «R» большие права на участок земли (или иной оспариваемый предмет), в отношении которого указанный «R» предъявляет иск к «N», являющемуся держателем земли, и указанный N являющийся держателем земли, должен предстать перед моим судебным заседанием и просить его разобраться, кто из них имеет больше прав на оспариваемую вещь. Тем временем двенадцать должны осмотреть земельный участок... и когда приходит время в ходе судебного заседания решать вопрос о признании. Истинная правовая позиция может стать ясной для всех присяжных, либо только для некоторых из них, либо ни для кого из них. Если никто из них не знает правду в рассматриваемом деле, и они подтверждают это под присягой в суде, следует искать других присяжных до тех пор, пока не будут найдены те, кто знает правду. Если, однако, некоторые знают правду по делу, а другие нет, те, кто не знают ее, должны быть отвергнуты, и другие присяжные должны вызываться в суд до тех пор, пока не наберется двенадцать человек, которые признают правду. Если некоторые из них высказываются в пользу одной стороны, а другие в пользу другой стороны, тогда должны вызываться дополнительные присяжные, пока, по крайней мере, двенадцать присяжных не выскажутся в пользу одной стороны. Каждый присяжный, вызванный с этой целью, должен поклясться, что он не будет говорить ложь и не будет осознанно утаивать правду. Знание, которое требуется от присяжных, - это знание о том, что они лично видели и слышали, либо те сведения, которые им были переданы их отцами при таких обстоятельствах, что они им верят так, как будто они сами все видели или слышали» (GlanvillR. de. Treatise on the Laws and Customs of England // Legal Research Links. Lex Scripta (<http://vi.uh.edu/pages/bob/elhone/glanvill.html>)).

3. Какие аргументы приводятся юристами разных правовых систем «за» и «против» кодификации права?

| Аргументы «за» кодификацию | Аргументы «против» кодификации |
|----------------------------|--------------------------------|
| | |

4. Под рубрикой «Юристы шутят» приводится такая классификация правовых систем мира: существует английская система, где можно все, кроме того, что нельзя; немецкая – где нельзя ничего, кроме того, что можно; французская – где можно все, даже то, что нельзя; и русская – где нельзя ничего, даже то, что можно.

Как Вы думаете, какие национальные черты права отразила приведенная классификация?

Занятие 4.13. Особенности российской правовой системы

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и тип российской правовой системы: основные точки зрения.
2. Особенности российской правовой системы. Основные источники права, их характеристики. Ведущая роль нормативных правовых актов. Роль кодифицированных актов. Проблема судебных актов как источников права. Принципы российского права. Система права. Основные отрасли права, их классификация. Соотношение частного и публичного права, материального и процессуального права.
3. Российское правовое сознание и национальные традиции, их влияние на реализацию права. Стиль юридического мышления
4. Взаимодействие российской правовой системы и европейского права. Взаимодействие российской правовой системы и международного права.

Контрольные вопросы и задания:

1. Как Вы думаете, каковы корни (причины появления) следующих народных афоризмов о законе: «Не будь закона, не стало б и греха», «Где закон, там и преступление», «Закон – паутина: шмель пролетит, муха увязнет», «То-то и закон, как судья знаком», «Законы святы, да судьи супостаты», «Закон что дышло: куда хочешь, туда и вышло»?

2. В чем проявляется социокультурная специфика российских общественных отношений, наложивших отпечаток на правовую систему страны?

3. В учебной и научной литературе высказаны суждения, предлагающие считать современную правовую систему России ветвью романо-германского права, а также славянским, или евразийским, или социалистическим, или переходным правом.

Назовите черты, характеризующие право современной России, которые позволяют осуществлять типологию российской правовой системы по этим критериям. Какая точка зрения Вам представляется наиболее убедительной?

5. Разберитесь в понятиях «судебный прецедент», «судебное решение», «судебная практика». Следует ли решения судебных органов России именовать судебными прецедентами? Какие виды судебных актов в отечественной литературе претендуют считаться официальными источниками (формами) права? Какие аргументы проводятся «за» и «против» такого решения вопроса? Какова Ваша точка зрения?

| | |
|---|---|
| Аргументы «за» признания судебного решения в качестве формального источника российского права | Аргументы «против» признания судебного решения в качестве формального источника российского права |
| | |

Раздел (укрупненная тема) 5.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Цель занятий: формирование компетенций ОК-1,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,8,10,11,13,15,16,19.

Формы проведения:

- Обсуждение теоретических вопросов темы.
- Анализ законодательства.
- Анализ правоприменительных актов.
- Решение КС-заданий

Занятие 5.14. Правовое и социальное государство

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к соотношению государства и права.
2. Идея правового государства, зарождение и развитие. Платон, Аристотель, Цицерон, Д. Локк, Ш. Монтескье, И. Кант, Г. Гегель, К. Велькер, Р. фон Мольтке, Г. Еллинек и др. Практическое значение идеи правового государства.
3. Понятие и признаки правового государства. Соотношение государства законности и правового государства.
4. Правовое государство и демократическое государство. Понятие и признаки демократического государства.
5. Понятие социального государства, его назначение. Исторические формы социального государства: государство всеобщего благоденствия; государство, благоприятствующее труду. Социально-правовое государство. Противоречия и взаимосвязь правового и социального государства.

Анализ законодательства:

Ст. ст. 1, 2, 7,13,14 Конституции РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Покажите единство, различие и взаимосвязь государства и права:

| Черты, демонстрирующие различие государства и права | Черты, демонстрирующие единство государства и права | Черты, демонстрирующие взаимосвязь государства и права |
|---|---|--|
| | | |

2. В Постановлении Конституционного суда РФ от 18 января 1996 г. № 2-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края сказано: «Разделение властей закрепляется в Конституции Российской Федерации в качестве одной из основ конституционного строя для Российской Федерации в целом, т.е. не только для федерального уровня, но и для организации государственной власти в ее субъектах. Разделение единой государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную предполагает установление такой системы правовых гарантий, сдержек и противовесов, которая исключает возможность концентрации власти у одной из них, обеспечивает самостоятельное функционирование всех ветвей власти и одновременно – их взаимодействие».

Назовите составляющие, образующие, по мнению Конституционного Суда РФ, содержание принципа разделения властей.

3. В середине 50-х гг. XX в. Верховный Суд США вынес решение по делу Брауна, которым фактически отменил сегрегацию в американских школах. Тем самым был нанесен серьезный удар по практике расовой дискриминации, процветавшей в стране в тот период. Для

выполнения этого судебного решения президент Д. Эйзенхауэр был вынужден применить войска против мятежных расистских штатов, не желавших подчиниться решению суда.

Как Вы относитесь к использованию оружия для утверждения режима верховенства закона?

Занятие 5.15. Понятие и виды прав и обязанностей человека и гражданина

Вопросы для обсуждения:

1. Причины появления и вектор развития прав человека. Гуманизм как мировоззрение прав человека. Отражение индивидуализма и коллективизма в правах человека. Отличие прав человека от смежных понятий: «прав личности», «субъективных прав», «основных права», «прав гражданина» и др.
2. Система прав человека, ее особенности. Гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные права. Поколения прав. Индивидуальные и коллективные права. Проблема «подлинных» и «мнимых» прав. Позитивные и негативные права. Иные классификации прав человека.
3. Понятие обязанностей в контексте прав человека. Проблема приоритета прав или обязанностей. Виды обязанностей: обязанности человека по отношению к самому себе (индивидуальные обязанности); обязанности человека по отношению к другим членам общества; обязанности к обществу в целом (социальные обязанности); обязанности гражданина (по отношению к государству).
4. Понятие, виды и назначение гарантий прав человека. Общесоциальные и юридические гарантии прав. Правила ограничения прав человека.

Анализ законодательства:

Ст.2, глава 2 Конституции РФ.

Контрольные вопросы и задания:

1.Изучите главу 2 Конституции РФ и классифицируйте указанные в ней права по следующим группам:

| Гражданские права | Политические права | Экономические права | Социальные права | Культурные права |
|-------------------|--------------------|---------------------|------------------|------------------|
| | | | | |

2.Решение задачи:

Одинокая пенсионерка Куницына Е., 78 лет, проживающая на третьем этаже пятиэтажного дома, содержала у себя в двухкомнатной квартире 8 собак и 23 кошки. По ночам собаки громко лают, а кошки с мяуканьем бегают из одного помещения в другое. Ежедневно в 6 часов утра вся стая животных, сопровождаемая хозяйкой, с шумом и гамом спускается вниз по лестнице, следуя на прогулку. Для тех животных, которые вовремя не успевают возвратиться с утренней прогулки, их заботливая владелица оставляет на лестничной площадке между вторым и третьем этажами и возле входной двери в свою квартиру миски с едой и водой, а на клочках газетной бумаги – косточки и кусочки хлеба.

На возмущенные претензии соседей о том, что шум мешает отдыху, а гниющая пища на лестничных площадках создает антисанитарию, а также на угрозы отравить беспокойную стаю следуют гневные ответы пожилой женщины: «Не лезьте в мою частную жизнь... Если с одной кошкой или собакой что-либо случится, я вас сама отравлю...». Представителей жилищно-эксплуатационной службы, вызванных соседями для разрешения конфликта, квартиросъемщица встретила на пороге своей квартиры с топором в руках.

Оцените ситуацию с точки зрения принципов осуществления права из ст.ст.17-19 Конституции РФ.

Занятие 5.16. Стандарты и источники прав и обязанностей человека и гражданина

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источников и стандартов прав человека. Виды международных и национальных источников прав, их юридическая сила.
2. Основные международные универсальные документы по правам человека. Устав ООН. Международный билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Факультативные протоколы к Пактам.
3. Региональные (социокультурные) стандарты прав человека. Стандарты по правам человека Совета Европы, ОБСЕ. Межамериканские источники прав человека. Африканская хартия прав человека и народов. Исламская концепция прав: Всеобщая исламская декларация прав человека, Каирская декларация прав человека в исламе, Арабская Хартия прав человека.
4. Система прав человека в Российской Федерации. Российская декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г. Конституция РФ 1993 г. Взаимосвязь международных документов и российских актов по правам человека.

Анализ нормативных источников:

Ст.2, глава 2 Конституции РФ.

Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. С. 39-44 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. С. 53-69 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. С. 44-53(Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).

Контрольные вопросы и задания:

1. Сравните тексты Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и главы 2 Конституции и РФ 1993 г. и продемонстрируйте на конкретных статьях общее и различие в документах.

2. Ознакомьтесь с выдержкой из Декларации о правах и достоинстве человека X Всемирного Русского Народного Собора от 6 апреля 2006 г. и раскройте позицию православных верующих по вопросам прав человека:

«Сознавая, что мир переживает переломный момент истории, стоит перед угрозой конфликта цивилизаций, по-разному понимающих человека и его предназначение, - Всемирный Русский Народный Собор от имени самобытной русской цивилизации принимает настоящую декларацию.

Человек как образ Божий имеет особую ценность, которая не может быть отнята. Она должна уважаться каждым из нас, обществом и государством. Совершая добро, личность приобретает достоинство. Таким образом, мы различаем ценность и достоинство личности. Ценность - это то, что дано, достоинство - это то, что приобретается.

Вечный нравственный закон имеет в душе человека твердую основу, не зависящую от культуры, национальности, жизненных обстоятельств. Эта основа заложена Творцом в человеческую природу и проявляется в совести. Однако голос совести может быть заглушен

грехом. Именно поэтому различению добра и зла призвана содействовать религиозная традиция, имеющая своим Первоисточником Бога.

Мы различаем две свободы: внутреннюю свободу от зла и свободу нравственного выбора. Свобода от зла является самоценной. Свобода же выбора приобретает ценность, а личность - достоинство, когда человек выбирает добро. Наоборот, свобода выбора ведет к саморазрушению и наносит урон достоинству человека, когда тот избирает зло.

Права человека имеют основанием ценность личности и должны быть направлены на реализацию ее достоинства. Именно поэтому содержание прав человека не может не быть связано с нравственностью. Отрыв этих прав от нравственности означает их профанацию, ибо безнравственного достоинства не бывает.

Мы - за право на жизнь и против «права» на смерть, за право на созидание и против «права» на разрушение. Мы признаем права и свободы человека в той мере, в какой они помогают восхождению личности к добру, охраняют ее от внутреннего и внешнего зла, позволяют ей положительно реализоваться в обществе. В этом свете нами уважаются не только гражданские, политические права и свободы, но также социальные, экономические и культурные права.

Права и свободы неразрывно связаны с обязанностями и ответственностью человека. Личность, реализуя свои интересы, призвана соотносить их с интересами ближнего, семьи, местной общины, народа, всего человечества.

Существуют ценности, которые стоят не ниже прав человека. Это такие ценности как вера, нравственность, святости, Отечество. Когда эти ценности и реализация прав человека вступают в противоречие, общество, государство и закон должны гармонично сочетать то и другое. Нельзя допускать ситуаций, при которых осуществление прав человека подавляло бы веру и нравственную традицию, приводило бы к оскорблению религиозных и национальных чувств, почитаемых святых, угрожало бы существованию Отечества. Опасным видится и «изобретение» таких «прав», которые узаконивают поведение, осуждаемое традиционной моралью и всеми историческими религиями.

Мы отвергаем политику двойных стандартов в области прав человека, а также попытки использовать эти права для продвижения политических, идеологических, военных и экономических интересов, для навязывания определенного государственного и общественного строя».

3. Ознакомьтесь с выдержкой из Преамбулы Всеобщей исламской декларации прав человека (принята 19 сентября 1981 г. Исламским советом Европы в Париже) и сформулируйте позицию исламского мира в отношении прав человека:

Считая, что вековое стремление людей к более справедливому мировому порядку, когда народы могли бы жить, развиваться и процветать в атмосфере, где нет страха, угнетения, эксплуатации и лишений, далеко не удовлетворено,

Считая, что щедрое изобилие средств экономического существования, которое божественное милосердие ниспослало человечеству, в настоящее время расходуется расточительно или в них несправедливо и неравномерно отказано жителям Земли,

Считая, что Аллах дал человечеству через свои откровения в Коране и Сунне прочную юридическую и моральную основу, позволяющую создавать и регулировать институты и человеческие отношения,

Считая, что права человека, предписанные божественным законом, имеют цель придать достоинство и честь человечеству, а также уничтожить гнет и несправедливость,

Считая, что в силу их божественных источников и освящения эти права не могут быть ни ограничены, ни отменены, ни нарушены властями, ассамблеями или другими институтами, также как нельзя от них отречься или отказаться,

В соответствии с чем мы, мусульмане, ...

Верующие в то, что рациональность сама по себе, без света откровения Аллаха, не может быть надежным руководством в делах человечества и не может дать духовную пищу душе

человеческой, и зная, что предписания ислама являются квинтэссенцией божественной заповеди в законной и совершенной форме, считаем своим долгом напомнить человеку о высоком положении и достоинстве, которые ниспослал ему Аллах,

Верующие в то, что в соответствии с нашим древним союзом с Аллахом наши обязанности имеют приоритет над нашими правами и что каждый из нас имеет священное право распространять наставления ислама словами, делами и всеми мирными средствами, а также применять их не только в своем собственном существовании, но и в обществе, которое нас окружает,

Верующие в нашу обязанность установить исламский порядок:

где все человеческие существа будут равны и никто не будет иметь привилегий или подвергаться дискриминации из-за принадлежности к другим расе, цвету кожи, полу, а также в зависимости от своего происхождения и языка,

где все человеческие существа рождены свободными,

где рабство и каторжный труд запрещены,

где созданы условия для сохранения, защиты и почитания института семьи как основы общества,

где правители и управляемые одинаково отвечают перед законом и равны перед ними,

где подчиняются лишь тем приказам, которые согласуются с законом,

где любая земная власть должна рассматриваться как священная и данная на время, предписанное законом, и должна осуществляться в соответствии с ним и установленными им приоритетами,

где все экономические ресурсы рассматриваются как божественные благоволения, предоставленные человечеству, которыми все могут пользоваться согласно правилам и ценностям, изложенным в Коране и Сунне,

где все общественные дела решаются и ведутся, а административная власть осуществляется после совета (шура) с верующими, которые уполномочены участвовать в принятии решения, не противоречащего закону и общественному благу,

где каждый выполняет обязанности в соответствии со своими способностями и соразмерно с этим несет ответственность за свои поступки,

где каждый может быть уверен в том, что в случае нарушения его прав будут приняты меры, предусмотренные законом,

где никто не может быть лишен прав, гарантированных ему законом, кроме как в соответствии с данным законом и в той мере, в какой позволено законом,

где каждый имеет право предпринять юридические действия против любого, кто совершил преступление против общества в целом либо против одного из его членов,

где будут предприняты все усилия для того, чтобы

а). избавить человечество от всякой эксплуатации, несправедливости и угнетения,

б). гарантировать каждому безопасность, достоинство и свободу в условиях, методами и в границах, установленных законом.

Настоящим подтверждаем, что, будучи служителями Аллаха и членами всемирного братства ислама, в начале пятнадцатого века исламской эры мы обязуемся обеспечивать неприкосновенные и неотъемлемые права человека, сформулированные ниже и рассматриваемые нами как предписанные исламом».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на юридическом факультете кафедрой теории права и сравнительного правоведения РГГУ.

Цель дисциплины: подготовка студента, квалифицированно владеющего юридическим категориальным аппаратом, усвоившего закономерности организации и функционирования государства и права, умеющего применять механизмы правового регулирования для защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения законных интересов физических и юридических лиц, поддержания законности и правопорядка в обществе.

Задачи:

- формирование базовых представлений о государстве и праве и их функционировании на основе изучения нормативных источников, учебной и научной литературы;
- обеспечение усвоения базовой юридической терминологии;
- развитие навыков работы с юридическими источниками, умений толковать и анализировать тексты в целях надлежащего правового регулирования;
- приобретение студентами знаний, умений и владений, обеспечивающих междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и необходимых для профессионального становления юриста;
- развитие личностных, профессиональных и гражданских способностей студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные философские понятия и категории теории государства и права;
 понятие и признаки норм, институтов и отраслей права, их применимость к регулированию общественных отношений;
 важнейшие характеристики основных правовых систем мира;
 понятие и сущность коррупции и деяний, носящих коррупционный характер;
 понятие и виды законодательных и подзаконных нормативных актов, и стадии законотворческого процесса;
 общие закономерности формирования, функционирования и развития государства и права;
 сущность и специфику норм и отраслей материального и процессуального права;
 основные правила и способы толкования норм права;
 понятие, цели и основные стадии толкования норм права;
 основные принципы, правила и приемы и нормотворческой техники;
 понятие и признаки правовых пробелов и юридических коллизий;
 понятие и основные виды профессиональной юридической деятельности и их особенности;
 понятие и классификацию юридических фактов;
 понятие и виды государственных органов, ответственных за обеспечение законности и правопорядка;

Уметь:

объяснять ключевые понятия и категории философии права;

анализировать законодательство с целью поиска оптимальных способов разрешения правовых задач;
 выявлять важнейшие различия основных правовых систем мира;
 способностью систематизировать и обобщать характерные признаки коррупционного поведения;
 различать виды законов и основных подзаконных нормативных актов;
 оценивать общественные события с позиции правовых категорий;
 разъяснять содержание и смысл применяемых норм права;
 ориентироваться в системе нормативных источников материального и процессуального права;
 находить источники права, необходимые для правовой квалификации соответствующих ситуаций и отношений;
 различать форму, порядок подготовки, опубликования и вступления в силу различных законов и подзаконных нормативных актов;
 различать виды правовых пробелов и коллизий и способы их устранения;
 определять правовые основы регулирования видов профессиональной юридической деятельности;
 давать оценку жизненным ситуациям с точки зрения их правовой квалификации;
 определять какой государственный орган ответственен за обеспечение законности и правопорядка в соответствующей ситуации;

Владеть:

методами философского анализа информации о государственно-правовых явлениях.
 навыками поиска норм действующего права, необходимых для регулирования соответствующих отношений.
 способами сравнения основных правовых систем мира;
 навыками оценки коррупционного поведения с точки зрения норм этики и права.
 навыками поиска законодательных и других нормативных правовых актов.
 приемами аргументации для правовой квалификации общественных явлений.
 навыками квалификации ситуаций с точки зрения их отнесения к материальному или процессуальному праву.
 способностью уяснить смысл правовой нормы.
 приемами расширительного, ограничительного и буквального толкования правовых норм;
 навыками определения соблюдения требований к форме, порядку подготовки, опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов.
 навыками преодоления правовых пробелов и разрешения коллизий в праве.
 навыками анализа профессиональной юридической деятельности с точки зрения соблюдения норм этики и права.
 основами правовой квалификации ситуаций на основе оценки имеющихся фактов и обстоятельств;
 навыками поиска правовой информации о компетенции государственных органов и соответствующих должностных лиц, ответственных за обеспечение законности и правопорядка.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.